

Uppdaterad 210115 PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING OCH DISKRIMINERING

Skola, fritidshem eller annan verksamhet	Pluggparadiset
Ansvarig för planen	Ulrika Nissemark, rektor
Planens giltighetstid	201101-211101
Uppdaterad	210115

Syfte och innehåll

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom **aktiva** och konkreta åtgärder och tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs **löpande** samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en **del i det systematiska kvalitetsarbetet**.

Planen beskriver också vilken arbetsgång som ska följas då diskriminering eller kränkande behandling uppstår i verksamheten.

Skolans främjande arbete

Det främjande arbetet är det arbete och de strukturer som skolan byggt upp för att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas.

Pluggparadisets värdegrund vilar på trygghet, omtanke, respekt, ansvar och delaktighet. Under läsåret arbetar klasserna utifrån dessa ord genom att en årskurs presenterar ordet för de övriga årskurserna. Ansvarig årskurs delger också övriga klasser ett material att arbeta med utifrån givet värdegrundsord.

Vid varje läsårsstart sker genomgång av elevversionen av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling i alla klasser. Då förklaras och exemplifieras diskrimineringsgrunderna och ord som kränkning, trakasserier och diskriminering förklaras på åldersadekvat sätt. Skolans ordningsregler/trivselregler revideras i elevrådet och förbereds i klassråd.

Pluggparadiset arbetar utifrån en fadderverksamhet, där äldre och yngre elever får möjlighet att träffas och skapa goda relationer. I detta arbete får de äldre årskurserna en möjlighet att agera goda förebilder och träna sin empatiska förmåga.

Varje klasslärare följer med sin klass till och in i matsalen för att främja matro och trygghet i de moment detta innebär.

All personal på skolan är rastvärdar och bär reflexväst för att snabbt kunna lokaliseras av eleverna. Rastvärdsskapet utgår från ett tydligt schema för vilken personal som ska cirkulera vid ett specifikt område på skolgården.

Varje klass har en gruppansvarig på fritids som hjälper eleverna med övergången mellan skoldag och fritids, som informerar om aktiviteter på fritids samt som fungerar som kontaktperson till hemmet vid behov.

Klasslärare på Pluggparadiset hälsar på varje elev på morgonen på det sätt som eleven föredrar. Detta för att varje elev ska känna tillhörighet och få bli sedd och uppmärksammad varje skoldag.

Skolan arbetar med att färdigställa ett årshjul för det främjande och förebyggande hälsoarbetet vilket kommer att finnas med som en bilaga till denna plan. Årshjulet visar bl.a. när skolan genomför aktiviteter som: hälsoveckor under höst- och vårtermin med innehåll kring sömn, kost och motion. Höstjogg, FN-, vänskaps/allahjärtandsdags-samlingar etc., arbete med nätetik åk 3-4 tillsammans med skolkurator.

Elevhälsoteamet finns representerat i samtliga arbetslag för att säkerställa att informationsgången mellan arbetslag, skolans ledningsgrupp och skolledning ska fungera för att öka de främjande och förebyggande arbetet kring elevernas trygghet och välmående.

Föregående års utvärdering

Problem och risk-områden	Förslag till åtgärder	Mål att uppnå/ önskvärd effekt	Ansvar/person	Uppföljning när och hur	Effekt/hur blev det
Kingplaner (F-4)	Tydlighet i reglerna, backa till Sportrådet.	Samtliga elever på skolan ska känna till vilka	Samtlig personal vid Pluggparadiset.	Trivselenkäten/utvärdering av planen i oktober 2020.	80% av eleverna känner till reglerna vid Kingplanen och 87% av eleverna

<ul style="list-style-type: none"> - får inte vara med för man är yngre - man skriker och skrattar när någon åker ut - svårt hålla sig till reglerna framförallt i kön, även fult språk och knuffar. 	<p>Rastvärd gul behöver vara aktiv där.</p> <p>Vuxen som är med och visar klassen vid ett tillfälle hur man gör.</p> <p>Repetera värdegrunden och reglerna i klasserna.</p> <p>Uppdatera regler och uppdelningen av kingplanerna mellan årskurserna (Elevrådet).</p> <p>Viktigt också att den uppdelningen är färdig när ett läsår startar.</p> <p>Vi måste förtydliga vilka tider och platser som</p>	<p>regler som gäller vid Kingplanen.</p> <p>Samtliga elever ska känna sig trygga vid Kingplanen.</p>			<p>upplever sig trygga vid planen.</p>
---	--	--	--	--	--

	gäller för de olika årskurserna på lunchrasten (Trygghetsgruppen).				
<p>Planket (F-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - de äldre säger akta vi skjuter hårda bollar - upplevelse av att man skjuter bollar <u>på mig</u> - barn upplever att andra barn är hotfulla 	<p>Repetera värdegrunden och reglerna i klasserna. Vi måste förtydliga vilka tider och platser som gäller för de olika årskurserna på lunchrasten (Trygghetsgruppen).</p> <p>Det är många spel igång samtidigt på planket. Upplevelse av att många bollar skjuts på andra av misstag. Sätta en gräns för max antal matcher som pågår samtidigt.</p>	<p>Alla elever känner till reglerna för planket.</p> <p>Alla elever känner sig trygga vid planket.</p>	<p>Samtlig personal på Pluggparadiset.</p>	<p>Trivselenkäten/utvärdering av planen i oktober 2020.</p>	<p>83 % av eleverna upplever sig trygga vid planket och känner till reglerna.</p>

	Regler för Planket från Sportrådet				
Ingången vid åk 4 (F-3) <ul style="list-style-type: none"> - äldre elever kommer och säger kränkande saker 		Eleverna använder ett vårdat språk.	Samtlig personal på Pluggparadiset.	Trivselenkäten/utvärdering av planen i oktober 2020.	86% av eleverna tycker sig använda ett vårdat språk i skolan.
Fotbollsplanen (F-3) <ul style="list-style-type: none"> - barn tacklas, puffas och knuffas - ojust spel - åk 2 upplever att åk 3 är buffliga - några spelar hårt - ”innan fröknarna 	Bra med delad tid för åk 2 och åk 3. Vi ser med fördel att den kan utökas till fler dagar. Vara aktiv som vuxen på planen, genom att röra på sig, ge uppdrag. Repetera värdegrunden och reglerna.	Eleverna upplever att det är tryggt och roligt att spela fotboll.	Samtlig personal på Pluggparadiset.	Trivselenkäten/utvärdering av planen i oktober 2020.	83% av eleverna upplever sig trygga på fotbollsplanen och 82% av eleverna upplever att det är roligt vid planen.

<p>kommer med banden säger killarna att tjejerna är sämre och lag delas orättvist”</p>	<p>Vi måste förtydliga vilka tider och platser som gäller för de olika årskurserna på lunchrasten (Trygghetsgruppen).</p>				
<p>Utanför matsalen (F-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - otryggt när eleverna är på väg ut och ska sätta på sig skorna 		<p>Eleverna känner sig trygga utanför matsalen.</p>	<p>Samtlig personal på Pluggparadiset.</p>	<p>Trivselenkäten/utvärdering av planen i oktober 2020.</p>	<p>94% av eleverna upplever att de är trygga utanför matsalen.</p>
<p>Kapprummet 4ab</p> <ul style="list-style-type: none"> - trångt och mycket stök. 	<p>Använda krokar i korridoren.</p>	<p>Eleverna i åk 4 känner sig trygga i kapprummet.</p>	<p>Samtlig personal på Pluggparadiset.</p>	<p>Trivselenkäten/utvärdering av planen i oktober 2020.</p>	<p>92% av eleverna upplever sig trygga i sina kapprum.</p>

Otrygghet mellan enskilda elever.	All personal görs uppmärksamma. Elevhälsoteamet inkopplat.	Alla elever känner sig trygga i skolan.	Samtlig personal på Pluggparadiset.	Trivselenkäten/utvärdering av planen i oktober 2020.	95% av eleverna upplever sig trygga i skolan.
--	---	---	-------------------------------------	--	---

De åtgärder som gjordes under förra läsåret går att läsa i tabellen även dess effekt. Det vi har lyckats bäst med är att fortsätta att arbeta för att alla elever ska vara trygga i skolan. Skolan har ett gott resultat gällande elevernas trygghet, dock kvarstår arbete få det inte är 100% av eleverna som upplever trygghet.

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. Utvärderingen i föregående års plan är utgångspunkten för den nya planen.

Delaktighet

Så här medverkar eleverna i det främjande och förebyggande arbetet:

Eleverna deltar i klassråd, och ärenden som gäller hela skolan förs vidare till elevrådet. Elevrådets beslut kommer ut i form av protokoll och läses upp i klasserna. I klasserna och på fritids diskuteras elevernas eget ansvar i att följa reglerna på skolan, elevrådets beslut och att bidra till ökad trygghet på skolan.

Värdegrundsarbetet där varje årskurs presenterar ett värdegrundsord för alla andra elever på skolan, fadderklassverksamhet i form av gemensamma lektioner med läsning, skrivning, redovisningar, teaterbesök, samlingar och även rastverksamhet samt Skapande skola och ämnesfördjupning är aktiviteter som skolans elever deltar i. Detta ökar gemenskapen på skolan och bidrar till ökad trygghet och förståelse för varandra.

Så här medverkar personalen i det främjande och förebyggande arbetet:

Samtlig personal deltar även vid diskussioner kring värdegrund och likabehandling på olika möten. Rastvärdar och matvärdar medverkar till att göra skolgården och matsituationen tryggare och mer trivsam för eleverna. Rastvärdarnas uppgifter/ansvarområden utvärderas och anpassas regelbundet under läsåret. Pedagogisk personal i både skola och på fritids planerar och deltar i arbetet med värdegrunden och håller även i de vardagliga samtalen med barnen om hur vi behandlar varandra. En stor del av skolans personal deltar i olika gemensamma arrangemang t ex idrotts- och friluftaktiviteter. Samtlig personal deltar i utvärderingar av verksamheten och våra planer.



Risikanalyt - kartläggning av elevers utsatthet

Kartläggningen visar de riskområden som upptäckts och analyserar varför dessa uppstår, samt vad dessa kan leda till för eleverna.

Samtliga elever har under vecka 40 genomfört trygghetskartläggningen. Kartläggningen har sedan sammanställts och varit grund för analys i arbetslagen som inkommit med förslag till åtgärder samt vidtagit direkta åtgärder för ökad trygghet.

Kartläggningen visar att skolan behöver fokusera på tre större områden och det är skolgården = S, matsalen = M och kapprummen = K.

När det gäller skolgården visar kartläggningen att följande områden behöver insatser för att öka elevernas trygghet och det är:

Fotbollsplanen, Supernovan, gungorna, Queenplanen, sandlådan, gula ruschkanan och klätterställningen.

Åtgärder period 1 (augusti)

Mot bakgrund av föregående års utvärdering, samt kartläggning och analys av risker ska förebyggande åtgärder vidtas. Åtgärderna tar sikte på att minimera risken för diskriminering och kränkande behandling.

Konkreta åtgärder utifrån årets kartläggning & utvärderingen av föregående års plan

Åtgärd	Mål med åtgärd	Ansvarig person
S Genomgång av fotbollsregler i samtliga klasser vid terminsstart.	Alla elever ska känna till reglerna för fotbollsplanen.	Klasslärare, Sportrådet
S Fotbollsreglerna finns uppsatta vid fotbollsplanen.	Det ska vara lätt att hitta till reglerna vid tveksamheter.	Sportrådet.
S Undervisning kring att vara en schysst spelare på planen samtidigt som man vill vinna.	Alla elever som spelar fotboll på skolan ska spela schysst.	Klasslärare
S En rastvärd finns i närheten av fotbollsplanen.	Eleverna ska alltid ha nära till en rastvärd vid fotbollsplanen.	Skolledningen/rastvärdar.
S Uppmana eleverna till att söka upp en rastvärd så fort det behövs.	Eleverna ska alltid ha närhet till en rastvärd om det uppstår konflikter och eleverna ska känna sig välkomna vid Supernovan.	Samtlig personal, Skolledningen
S Rastvärderna använder klockan (finns i personalrummet) vid gungorna för att fler ska hinna gunga under rasten.	Minska konflikterna och oskrivna regler vid gungorna.	Rastvärdar
S Genomgång av reglerna för Queen och King vid terminsstart.	Alla elever ska känna till reglerna för Queen och King.	Klasslärare, Sportråd

S Reglerna för Queen och King finns uppsatta vid planerna.	Det ska vara lätt att hitta till reglerna vid tveksamheter.	Sportrådet
S En rastvärd finns i närheten av Queen och Kingplanerna.	Eleverna ska alltid ha nära till en rastvärd vid planerna.	Rastvärdar/Skolledning
S Revidera/uppdatera rastvärdsschemat	Det ska finnas rastvärdar där det behövs.	Arbetslagsledare, Skolledning
S Prata med eleverna om att det inte går att "spara" sin byggen i sandlådan mellan rasterna.	Eleverna ska inte bli besvikna när deras sandlådebyggen inte finns kvar mellan rasterna.	Klasslärare.
S Uppmana eleverna att söka upp en rastvärd om någon förstör ens sandlådebygge under innevarande rast.	Alla elever som bygger i sandlådan måste få bygga ifred.	Klasslärare.
S Tydliggöra för eleverna hur rastvärdarna rör sig under rasterna.	Alla elever som leker vid gula rutschkanan ska känna sig trygga där.	Klasslärare, rastvärdar,
M Eleverna tar upp matsalssituationen på matrådet.	Miljön i matsalen ska vara lugn och trygg.	Klasslärare, matråd, skolledning
K Samtala med de elever som upplever sig otrygga i kapprummet.	Eleverna ska vara utomhus under rasterna och inte uppehålla sig i kapprummen.	Klasslärare.
S Prata med eleverna om att söka upp en rastvärd när det inte känns tryggt.	Klätterställningen ska vara en trygg plats.	Rastvärd
K Eleverna i åk 5 byter kapprum	Kapprummet mallen åk 5 ska vara tryggt.	Klasslärare.
S Skoladministratören och samtlig personal är noga med att säkerställa att det alltid finns rastvärdar ute enligt schemat trots frånvarande personal.	Det ska alltid finnas minst tre rastvärdar ute varje rast.	Skoladministratör, samtlig personal.
M Medvetandegöra samtliga, både vuxna och elever, vikten av att hålla en låg samtalsvolym i matsalen.	Sänka ljudvolymen i matsalen.	Matsalspersonalen, samtlig personal i skolan.
M Dra ner jalousin vid disken i matsalen.	Sänka ljudvolymen i matsalen.	Matsalspersonalen.
S Genomgång av reglerna för Queen i alla klasser samt att en rastvärd finns vid planen.	Skapa ett gott klimat vid Queenplanen.	Rastvärdar, klasslärare

Uppföljning och utvärdering – period 1 (dec) vecka 50

Periodens åtgärder	Effekt/hur blev det
S Genomgång av fotbollsregler i samtliga klasser vid terminsstart.	63% av eleverna känner till fotbollsreglerna. Detta är genomfört i alla klasser och de elever som inte spelar fotboll har uppgett att de inte känner till fotbollsreglerna därav endast 63%.
S Fotbollsreglerna finns uppsatta vid fotbollsplanen.	50% av eleverna vet var de kan hitta fotbollsreglerna. Fotbollsreglerna finns inte uppsatta vid fotbollsplanen men finns i "fotbollspåsen" som finns vid planen varje rast.
S Undervisning kring att vara en schysst spelare på planen samtidigt som man vill vinna.	40% av eleverna upplever schysst spel på planen. Detta är ett ständigt pågående arbete och finns även med i skolans regler.
S En rastvärd finns i närheten av fotbollsplanen.	60% av eleverna upplever att det alltid finns en rastvärd på plats vid planen. Enligt skolans rastvärdsschema ska det alltid finnas en rastvärd vid fotbollsplanen.
S Uppmana eleverna till att söka upp en rastvärd så fort det behövs.	53% av eleverna anger att de uppsöker en rastvärd när de behöver. Detta är ett ständigt pågående arbete.
S Rastvärden använder klockan (finns i personalrummet) vid gungorna för att fler ska hinna gunga under rasten.	52% av eleverna upplever att det sker färre konflikter vid gungorna och 33% upplever att det inte finns några oskrivna regler. Behovet av att använda klockan har inte funnits under perioden.
S Genomgång av reglerna för Queen och King vid terminsstart.	57% av eleverna känner till reglerna för Queen och King och reglerna har gått igenom vid terminsstart.
S Reglerna för Queen och King finns uppsatta vid planerna.	55% av eleverna vet var de kan hitta reglerna för Queen och King om de behöver. Reglerna har funnits uppsatta men dessvärre får reglerna inte sitta kvar utan rivs ner.

S En rastvärd finns i närheten av Queen och Kingplanerna.	48% av eleverna upplever att det finns en rastvärd i närheten av planerna och enligt skolans rastvärdsschema ska det finnas en rastvärd i området. Rastvärden cirkulerar i området och har inte en fast position vid planerna.
S Revidera/uppdatera rastvärdsschemat	70% av eleverna upplever att det finns rastvärdar där det behövs dock behöver schemat uppdateras oftare och både i Teams och i personalrummet.
S Prata med eleverna om att det inte går att "spara" sin byggen i sandlådan mellan rasterna.	70% av eleverna som leker i sandlådan upplever att det är ok att de inte kan spara sina sandlådebyggen över rasterna. Frågan har tagits upp i alla klasser.
S Uppmana eleverna att söka upp en rastvärd om någon förstör ens sandlådebygge under innevarande rast.	42% av eleverna upplever att det får bygga ifred i sandlådan och det är en ständigt pågående uppmaning från samtlig personal.
S Tydliggöra för eleverna hur rastvärdarna rör sig under rasterna.	72% av eleverna upplever att de vet var rastvärdarna finns och det är tydligt då alla rastvärdar använder "rastvärdsvästen".
M Eleverna tar upp matsalssituationen på matrådet.	64% upplever att miljön i matsalen är lugn och trygg.
K Samtala med de elever som upplever sig otrygga i kapprummet.	74% av eleverna uppger att de är utomhus under rasterna och att de inte uppehåller sig i kapprummen.
S Prata med eleverna om att söka upp en rastvärd när det inte känns tryggt.	Detta sker kontinuerligt.
K Eleverna i åk 5 byter kapprum	51% av eleverna i åk 5 upplever att det är tryggt i kapprummet. Något byte har inte skett.
S Skoladministratören och samtlig personal är noga med att säkerställa att det alltid finns rastvärdar ute enligt schemat trots frånvarande personal.	53% av eleverna upplever att det alltid finns en rastvärd ute. Det är svårt att täcka de rastvärdspass som blir tomma i samband med hög personalfrånvaro.
M Medvetandegöra samtliga, både vuxna och elever, vikten av att hålla en låg samtalsvolym i matsalen.	30% av eleverna upplever att ljudvolymen i matsalen är ok. Detta är en ständigt pågående fråga.
M Dra ner jalousin vid disken i matsalen.	Detta sker ibland när tillfälle ges.
S Genomgång av reglerna för Queen i alla klasser samt att en rastvärd finns vid planen.	24% av eleverna upplever att det är ett gott klimat vid planerna.

Åtgärder period 2 (dec)

Mot bakgrund av föregående uppföljning ska nya åtgärder övervägas/planeras. Åtgärderna tar sikte på att minimera risken för diskriminering och kränkande behandling. **Detta kommer att skrivas efter utvärderingen i december.**

En utvärdering av insatserna gjordes i vecka 50 genom en enkätundersökning både bland eleverna och i personalgruppen. Utifrån den utvärderingen som gjordes i kvarstår många av åtgärderna. Några har ändrats eller tagits bort då det handlat om åtgärder i början av läsåret eller att åtgärderna är genomförda och inte längre aktuella. Åtgärderna tas upp i samtliga AE under vecka 4 och därefter i elevgrupperna. Nästa utvärdering sker i mars vecka 12 2021 av följande åtgärder:

Konkreta åtgärder utifrån uppföljning av period 1

Åtgärd	Mål med åtgärd	Ansvarig person
S Fotbollsreglerna finns vid fotbollsplanen i "Fotbollskassen".	Det ska vara lätt att hitta till reglerna vid tveksamheter.	Sportrådet.
S Undervisning kring att vara en schysst spelare i alla spel/lekar som sker på rasterna.	Alla elever på skolan ska vara en schysst spelare.	Alla medarbetare.
S En rastvärd finns i närheten av fotbollsplanen.	Eleverna ska alltid ha nära till en rastvärd vid fotbollsplanen.	Skolledningen/rastvärdar.
S Uppmana eleverna till att söka upp en rastvärd så fort det behövs.	Eleverna ska alltid ha närhet till en rastvärd om det uppstår konflikter.	Alla medarbetare, Skolledningen
S Reglerna för Queen och King finns uppsatta i entrén.	Det ska vara lätt att hitta till reglerna vid tveksamheter.	Sportrådet
S En rastvärd finns i närheten av Queen och Kingplanerna.	Eleverna ska alltid ha nära till en rastvärd vid planerna.	Rastvärdar/Skolledning

S Revidera/uppdatera rastvärdsschemat	Det ska alltid finnas ett uppdaterat rastvärdsschema. De rastvärdspass som inte är täckt under dagen läggs ut varje morgon i teams. All personal har ett ansvar i att täcka de pass som är tomma och det ska finnas minst tre rastvärdar ute varje rast.	Arbetslagsledare, Skolledning, skoladministratör.
S Eleverna ska lätt kunna hitta en rastvärd.	Rastvärdsschemat anslås i entren med en karta kring var rastvärdarna rör sig.	Alla medarbetare.
M Fortsätta att medvetandegöra samtliga, både vuxna och elever, vikten av att hålla en låg samtalsvolym i matsalen.	Vi arbetar för att sänka ljudvolymen i matsalen.	Alla medarbetare.
M Dra ner jalousin vid disken i matsalen.	Sänka ljudvolymen i matsalen.	Matsalspersonalen.

Uppföljning och utvärdering – period 2 (mars) vecka 12

Periodens åtgärder	Effekt/hur blev det

Att göra planen känd – förankring

Så här förankras planen bland eleverna

Ett powerpoint-dokument som presenterar de sju diskrimineringsgrunderna som ligger till grund för Planen mot diskriminering och kränkande behandling delges samtliga elever via klasslärarna innan trygghetskartläggningen.

Efter att planen har sammanställts informeras eleverna om åtgärder, nya beslut och regler anpassat till sin nivå.

Så här förankras planen hos vårdnadshavare

Planen finns utlagd på skolans hemsida. På höstens inledande föräldramöten i samtliga klasser informeras vårdnadshavare om var planen kan hittas. De informeras också kort om innehållet i planen. Planen visas även på Skolrådet.

Rutiner för att upptäcka, anmäla och åtgärda diskriminering och kränkande behandling

Rutiner – information till barn, elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla diskriminering och kränkande behandling

Rutiner för personalens respektive chefs skyldighet att anmäla

Varje personal i skolan som får kännedom om att elev upplever sig kränkt har enligt lag skyldighet att anmäla detta till rektor. Detta görs i ett webbformulär i skolans nya system för kränkande behandling DF-respons, formuläret skickas automatiskt till rektor och huvudman.

Rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation avseende diskriminering och kränkande behandling

Utredning, åtgärder och dokumentation sker i ett gemensamt digitalt system. Rektor eller av rektor utsedd person på skolan går igenom inkomna anmälningar, ser till att dessa utreds genom att alla berörda får berätta sin version. Rektor eller av rektor utsedd person bedömer om händelsen ska tolkas såsom kränkande behandling enligt skollagens mening och beslutar i så fall om åtgärder, samt ser till att dessa följs upp. Allt dokumenteras i ärendet i det digitala systemet. Vidare utredningar av kränkande behandlings görs av skolans Trygghetsgrupp.

Rutin när personal har kränkt barn/elever

Utredning, åtgärder och dokumentation sker i ett gemensamt digitalt system. Elev såväl som personal ska båda enskilt redogöra för händelsen och redogörelserna dokumenteras i utredningen. Rektor bedömer om händelsen ska tolkas såsom kränkande behandling enligt skollagens mening, och beslutar i så fall om åtgärder vilka också dokumenteras i ärendet i det digitala systemet. Rektor ansvarar för uppföljning av ärendet. Om utredning visar att kränkande behandling förekommit ska rektor kontakta HR Center för ev. arbetsrättsliga åtgärder.

Rutin för revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan – datum

Insatserna i planen utvärderas kontinuerligt och nya åtgärder sätts in. Planen i sin helhet utvärderas i slutet av läsåret då även eleverna utvärderar planen. En ny plan tas fram i samband med genomförandet av trygghetskartläggningen vecka 37 och färdigställs i slutet av september.

Utbildningsförvaltningens rutin är att ny plan ska tas fram och vara klar senast 30 september varje år. Planen ska gälla ett år.