

Röda tråden

Skyttorps skola, Vattholmaskolan, Pluggparadiset, Storvretaskolan och Ärentunaskolan

Reviderad: 2017-12-20

Matematik	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Taluppfattning och tals användning.	<ul style="list-style-type: none"> • Naturliga tal och deras egenskaper samt hur talen kan delas upp och hur det kan användas för att ange antal och ordning. • Kunna läsa och skriva tal samt ange talens värde inom heltalsområdet 0-100. • Ha tydliga bilder för talen inom talområdet 0-10. • Talkombinationerna 1-10. • Ha en bild för talraden 0-20. • Ordningstalen 1:a-10e. • Kunna begreppen udda och jämna tal. • Kunna ramsräkna 0-100 samt 20-0, samt kunna börja ramsräkningen var som helst på talraden inom talområdet. • Kunna hoppa 2-, 5- och 10-hopp. • Kunna begreppen större än och mindre än samt använda tecknen < och >. • Hur positionssystemet kan användas för att beskriva naturliga tal. Symboler för tal och symbolernas utveckling i några olika kulturer genom historien. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naturliga tal och deras egenskaper samt hur talen kan delas upp och hur det kan användas för att ange antal och ordning. • kunna läsa och skriva tal samt ange talens värde inom heltalsområdet 0-1000. • Ha en bild för talraden 0-100. • Talkombinationerna 11-18. • Ordningstalen 11:e-31:a. • Kunna begreppen udda och jämna tal, samt se dem inom talområdet 0-100. • Kunna ställa upp i algoritm i addition och subtraktion, utan tiotalsovergångar, inom heltalsområdet 0-200. • Hur positionssystemet kan användas för att beskriva naturliga tal. Symboler för tal och symbolernas utveckling i några olika kulturer genom historien. • Förstå hur positionssystemet är uppbyggt i ental, tiotal och hundratal. • Kunna använda andra symboler för tal inom talområdet 0-1000. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naturliga tal och deras egenskaper samt hur talen kan delas upp och hur det kan användas för att ange antal och ordning. • Kunna läsa och skriva tal samt ange talens värde inom heltalsområdet 0-10.000. • Ha en bild för talraden 0-1000. • Kunna använda udda och jämna tal inom talområdet 0-1000. • Kunna ställa upp i algoritm i addition och subtraktion, med 10-talsövergångar, inom heltalsområdet 0-1000. • Hur positionssystemet kan användas för att beskriva naturliga tal. Symboler för tal och symbolernas utveckling i några olika kulturer genom historien. • Förstå hur positionssystemet är uppbyggt i tusental. • Kunna använda andra symboler för tal inom talområdet 0-10.000.

Röda tråden

Skyttorps skola, Vattholmaskolan, Pluggparadiset, Storvretaskolan och Ärentunaskolan

Reviderad: 2017-12-20

	<ul style="list-style-type: none">Förstå hur positionssystemet är uppbyggt inom talområdet 0-100.Kunna använda andra symboler än siffror vid laborationer inom talområdet 0-100. <p>Del av helhet och del av antal. Hur delarna kan benämnas och uttryckas som enkla bråk samt hur enkla bråk förhåller sig till naturliga tal.</p> <ul style="list-style-type: none">Förstå begreppen hälften/dubbelt.Förstå helhet och antal. <p>Naturliga tal och enkla tal i bråkform och deras användning i vardagliga situationer.</p> <ul style="list-style-type: none">Förståelse för bråk i vardagsnära situationer, t ex dela lika. <p>De fyra räknesättens egenskaper och samband samt användning i olika situationer.</p> <ul style="list-style-type: none">Kunna förstå och använda tecknen + och - .Förstå innebörden av addition och subtraktion.Addition-ökning och sammanläggning.	<ul style="list-style-type: none">Kunna använda positionssystemet som stöd vid beräkningar av två tvåsiffriga tal inom addition och subtraktion.Förstå vinsten med positionssystemet. <p>Del av helhet och del av antal. Hur delarna kan benämnas och uttryckas som enkla bråk samt hur enkla bråk förhåller sig till naturliga tal.</p> <ul style="list-style-type: none">Förstå begreppet bråk.Förstå del av helhet.Förstå del av antal.Kunna benämna olika delar.Kunna benämna $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$. <p>Naturliga tal och enkla tal i bråkform och deras användning i vardagliga situationer.</p> <p>Muntligt kunna utföra enkla beräkningar, t ex $\frac{1}{2}$ av 8.</p> <p>De fyra räknesättens egenskaper och samband samt användning i olika situationer.</p>	<ul style="list-style-type: none">Känna till hur olika siffersymboler använts i andra kulturer genom olika tidsepoker.Kunna använda positionssystemet som stöd vid beräkningar med tiotalsovergångar. <p>Del av helhet och del av antal. Hur delarna kan benämnas och uttryckas som enkla bråk samt hur enkla bråk förhåller sig till naturliga tal.</p> <ul style="list-style-type: none">Kunna benämna delarna $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, samt $\frac{1}{100}$.Kunna storleksordna enkla bråk. <p>Naturliga tal och enkla tal i bråkform och deras användning i vardagliga situationer.</p> <ul style="list-style-type: none">Skriftligt kunna utföra enkla beräkningar, t ex $\frac{1}{2}$ av 8. <p>De fyra räknesättens egenskaper och samband samt användning i olika situationer.</p>
--	--	--	--

Röda tråden

Skyttorps skola, Vattholmaskolan, Pluggparadiset, Storvretaskolan och Ärentunaskolan

Reviderad: 2017-12-20

	<ul style="list-style-type: none">• Subtraktion- ta bort, minskning, skillnad och jämföra.• Kunna utföra beräkningar i ovan nämnda räknesätt inom talområdet 0-100.• Centrala metoder för beräkningar med naturliga tal, vid huvudräkning och överslagsräkning och vid beräkningar med skriftliga metoder och miniräknare.• Talkamraterna 0 - 10 automatiserade.• Rimlighetsbedömning vid enkla beräkningar och uppskattningar.• Kunna jämföra t ex antal, längd och volym.	<ul style="list-style-type: none">• Förstå sambandet mellan addition och subtraktion.• Kunna utföra beräkningar i ovan nämnda räknesätt inom talområdet 0-100.• Kunna använda upprepad addition.• Förstå innebörden av multiplikation.• Förstå sambandet mellan upprepad addition och multiplikation.• Förstå innebörden av division, delning och innehåll.• Kunna använda multiplikationstabellerna 0,1, 2, 5 och 10.• Centrala metoder för beräkningar med naturliga tal, vid huvudräkning och överslagsräkning och vid beräkningar med skriftliga metoder och miniräknare.• Talkamraterna 0-20 automatiserade.• Kunna använda positionssystemet som stöd vid beräkningar av två tvåsiffriga tal inom addition och subtraktion.	<ul style="list-style-type: none">• Kunna förstå och använda tecknen \times och \div.• Förstå sambandet mellan multiplikation och division.• Kunna utföra enkla beräkningar i ovan nämnda räknesätt.• Kunna använda multiplikationstabellerna 0-10.• Centrala metoder för beräkningar med naturliga tal, vid huvudräkning och överslagsräkning och vid beräkningar med skriftliga metoder och miniräknare.• Kunna använda positionssystemet som stöd vid beräkningar av två tresiffriga tal inom addition och subtraktion.• Kunna ställa upp i algoritm i addition och subtraktion, med tiotalsovergångar, inom heltalsområdet 0-10.000.• Kunna hantera miniräknaren för de fyra räknesätten.• Rimlighetsbedömning vid enkla beräkningar och uppskattningar.
--	--	---	--

Röda tråden

Skyttorps skola, Vattholmaskolan, Pluggparadiset, Storvretaskolan och Ärentunaskolan

Reviderad: 2017-12-20

		<ul style="list-style-type: none"> • Kunna ställa upp i algoritm i addition och subtraktion, utan tiotalsovergångar, inom heltalsområdet 0-200. • Presenteras för andra lösningsmetoder, t ex skriftlig huvudräkning. • Rimlighetsbedömning vid enkla beräkningar och uppskattningar. • Kunna jämföra enkla beräkningar, t ex $19-6=2+?$ 	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna resonera kring elevnära situationer, t.ex "Räcker veckopengen?" • Utföra enkla överslagsberäkningar.
Algebra	<ul style="list-style-type: none"> • Matematiska likheter och likhetstecknet betydelse. • Förstå och kunna använda likhetstecknet och ej lika med tecken. • Förståelse för talkompisar inom talområdet 0-10. • Hur enkla mönster i talföljder och enkla geometriska mönster kan konstrueras, beskrivas och uttryckas. • Upptäcka bildmönster. • Enkla ekvationer $4+x=6$ 	<ul style="list-style-type: none"> • Matematiska likheter och likhetstecknet betydelse. • Upptäcka enkla och obekanta tal inom talområdet 0-10. • Lösa enkla öppna utsagor. • Hur enkla mönster i talföljder och enkla geometriska mönster kan konstrueras, beskrivas och uttryckas. • Upptäcka siffermönster. • Enkla ekvationer addition och subtraktion. 	<ul style="list-style-type: none"> • Matematiska likheter och likhetstecknet betydelse. • Kunna lösa obekanta tal inom talområdet 0-100. • Hur enkla mönster i talföljder och enkla geometriska mönster kan konstrueras, beskrivas och uttryckas. • Kunna utföra beräkningar med enkla variabler. • Enkla ekvationer alla räknesätt.

Röda tråden

Skyttorps skola, Vattholmaskolan, Pluggparadiset, Storvretaskolan och Ärentunaskolan

Reviderad: 2017-12-20

Geometri	<ul style="list-style-type: none">• Grundläggande geometriska objekt däribland punkter, linjer, sträckor, fyrhörningar, trianglar, cirklar, klot, koner cylindrar och rätblock, samt deras inbördes relationer. Grundläggande geometriska egenskaper hos dessa objekt.• Kunna begreppen på olika fyrhörningar, trianglar och cirklar. <p>Konstruktion av geometriska begrepp.</p> <p>Skala vid enkel förstoring och förminskning.</p> <p>Vanliga lägesord för att beskriva föremåls och objekts läge i rummet.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vänster och höger. <p>Symmetri, t ex i bilder och i naturen och hur symmetri kan konstrueras.</p> <ul style="list-style-type: none">• Symmetrilinje <p>Jämförelser och uppskattningar av matematiska storheter. Mätning av längd, massa, volym och tid</p>	<ul style="list-style-type: none">• Grundläggande geometriska objekt däribland punkter, linjer, sträckor, fyrhörningar, trianglar, cirklar, klot, koner cylindrar och rätblock, samt deras inbördes relationer. Grundläggande geometriska egenskaper hos dessa objekt.• Kunna se skillnader samt beskriva fyrhörningar, trianglar och cirklar.• Kunna begreppen hörn och sida.• Kunna rita och avbilda ovan nämnda figurer. <p>Konstruktion av geometriska begrepp.</p> <p>Skala vid enkel förstoring och förminskning.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kunna rita och avbilda fyrhörningar, trianglar och cirklar.• Kunna begreppet omkrets.• Kunna rita enkla kartor över t ex klassrum. <p>Vanliga lägesord för att beskriva föremåls och objekts läge i rummet.</p> <p>Kunna lägesbestämma föremåls placering i rummet.</p> <p>Symmetri, t ex i bilder och i naturen och hur symmetri kan konstrueras.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kunna se symmetri i bilder och i naturen.• Symmetri på geobräda.	<ul style="list-style-type: none">• Grundläggande geometriska objekt däribland punkter, linjer, sträckor, fyrhörningar, trianglar, cirklar, klot, koner cylindrar och rätblock, samt deras inbördes relationer. Grundläggande geometriska egenskaper hos dessa objekt.• Kunna begreppen kon, rätblock, klot och cylinder.• Kunna beskriva grundläggande egenskaper hos ovan nämnda figurer.• Kunna se skillnader samt beskriva ovan nämnda figurer.• Kunna rita, avbilda och bygga ovan nämnda figurer. <p>Konstruktion av geometriska begrepp.</p> <p>Skala vid enkel förstoring och förminskning.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kunna rita, avbilda och bygga kon, rätblock, klot och cylinder.• Förstå 2:1 och 1:2. <p>Vanliga lägesord för att beskriva föremåls och objekts läge i rummet.</p> <p>Symmetri, t ex i bilder och i naturen och hur symmetri kan konstrueras.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kunna dra symmetrilinjer i enkla geometriska figurer.
-----------------	--	---	---

Röda tråden

Skyttorps skola, Vattholmaskolan, Pluggparadiset, Storvretaskolan och Ärentunaskolan

Reviderad: 2017-12-20

	<p>med vanliga nutida och äldre måttenheter.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunna mäta i cm och m, dl, l • Kunna begreppen kg och l. • Kunna storleksordna enheter. • Kunna klockans hel- och halvtimmar. 	<p>Jämförelser och uppskattningar Jämföre</p> <p>Jämförelser och uppskattningar av matematiska storheter. Mätning av längd, massa, volym och tid med vanliga nutida och äldre måttenheter.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunna mäta i mm med linjal. • Kunna mäta, oberoende var du startar, på en linjal. • Kunna mäta omkrets. • Kunna mäta i dl och l. • Kunna väga i g, hg och kg. • Kunna klockan, kvart i och kvart över. 	<p>matematiska storheter. Mätning av</p> <p>längd, massa, volym och tid med</p> <p>Jämförelser och uppskattningar av matematiska storheter. Mätning av längd, massa, volym och tid med vanliga nutida och äldre måttenheter.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunna uppskatta och mäta längder, massor, volymer och tid med vanliga måttenheter. • Känna till och använda äldre måttenheter. • Kunna klockan med femminutersintervall. • Kunna klockan digitalt.
<p>Sannolikhet och statistik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Slumpmässiga händelser i experiment och spel. • Genom laborationer och experiment förstå "slumpmässiga händelser". 	<ul style="list-style-type: none"> • Slumpmässiga händelser i experiment och spel. • Genom laborationer och experiment förstå "slumpmässiga händelser". 	<ul style="list-style-type: none"> • Slumpmässiga händelser i experiment och spel. • Genom laborationer och experiment förstå "slumpmässiga händelser".

Röda tråden

Skyttorps skola, Vattholmaskolan, Pluggparadiset, Storvretaskolan och Ärentunaskolan

Reviderad: 2017-12-20

	<p>Enkla tabeller och diagram och hur de kan användas för att sortera data och beskriva resultat från enkla undersökningar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klossdiagram. 	<p>Enkla tabeller och diagram och hur de kan användas för att sortera data och beskriva resultat från enkla undersökningar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunna avläsa, jämföra och rita enkla stapeldiagram. • Kunna tolka venndiagram 	<p>Enkla tabeller och diagram och hur de kan användas för att sortera data och beskriva resultat från enkla undersökningar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunna tolka och presentera enkel och elevnära information i tabeller och diagram.
Samband och förändringar	<ul style="list-style-type: none"> • Olika proportionella samband, däribland dubbelt och hälften. • Förstå begreppen hälften/dubbelt. • Förstå begreppen större än/ mindre än. • Förstå begreppen udda/jämt. • Förstå likhetstecknets betydelse. 		
Problemlösning	<ul style="list-style-type: none"> • Strategier för matematisk problemlösning i enkla situationer. • Muntligt kunna lösa enkla mattesagor. • Kunna diskutera olika lösningsmetoder. <p>Matematisk formulering av frågeställningar utifrån enkla vardagliga situationer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunna föreslå räknehändelser till uttryck, och formulera uttryck till räknehändelser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategier för matematisk problemlösning i enkla situationer. • Skriftligt kunna lösa enkla mattesagor. • Kunna formulera enkla mattesagor. <p>Matematisk formulering av frågeställningar utifrån enkla vardagliga situationer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fingerfemman/Tanketavlan lösa textuppgifter. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategier för matematisk problemlösning i enkla situationer. • Kunna föra och följa matematiska resonemang. • Kunna välja och använda lämpliga matematiska metoder. <p>Matematisk formulering av frågeställningar utifrån enkla vardagliga situationer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunna redovisa en enkel problemlösning muntligt, på ett matematiskt språk. • Kunna redovisa en enkel problemlösning skriftligt, på ett

Röda tråden

Skyttorps skola, Vattholmaskolan, Pluggparadiset, Storvretaskolan och Ärentunaskolan

Reviderad: 2017-12-20

			matematiskt språk.(Fingerfemman/ Tanketavlan).
(Ange rubrik)			

Röda tråden

Skyttorps skola, Vattholmaskolan, Pluggparadiset, Storvretaskolan och Ärentunaskolan

Reviderad: 2017-12-20

Matematik	Åk 4	Åk 5	Åk 6
<i>Taluppfattning och tals användning</i>	<p>Rationella tal och deras egenskaper. Naturliga tal 0-10 000, med övergångar. Rationella tal: bråk- och decimaltal, tiondelar . Talföljder med dess regler. Multiplikationstabellerna 1-10, automatiserat (AG6). Divisionstabellerna. Innehållsdivision och delningsdivision.</p>	<p>Rationella tal och deras egenskaper. Naturliga tal 0-1 000 000. Decimaltal, hundra- och tusendelar. Prefix. Negativa tal. Division med rest. Multiplikation med minnessiffra. Generaliserad multiplikation. Miniräknaren vid arbete med de fyra räknesätten.</p>	<p>Rationella tal och deras egenskaper.</p>
	<p>Positionssystemet för tal i decimalform. Det binära talsystemet och talsystem som använts i några kulturer genom historien, till exempel den babyloniska. Tiobas i den egyptiska kulturen. Historisk utveckling av talsystemet. Positionssystemet, inkl. deciamlform.</p>	<p>Positionssystemet för tal i decimalform. Det binära talsystemet och talsystem som använts i några kulturer genom historien, till exempel den babyloniska. Förståelse för att det finns andra baser än 10-basen.</p>	<p>Positionssystemet för tal i decimalform. Det binära talsystemet och talsystem som använts i några kulturer genom historien, till exempel den babyloniska.</p>
	<p>Tal i bråk- och decimalform och deras användning i vardagliga situationer. Delaran, beskriva, jämföra och namnge de olika delarna i bråk. Bråk-och decimaltal på tallinjen till tiondelar. Prefix.</p>	<p>Tal i bråk- och decimalform och deras användning i vardagliga situationer. Bråk-och decimaltal på tallinjen hundra- och tusendelar. Räkna med bråk- och decimaltal. Omvandla bråk- och decimaltal.</p>	<p>Tal i bråk- och decimalform och deras användning i vardagliga situationer.</p>
	<p>Tal i procentform och deras samband med tal i bråk- och decimalform.</p>	<p>Tal i procentform och deras samband med tal i bråk- och decimalform. Tal i procentform.</p>	<p>Tal i procentform och deras samband med tal i bråk- och decimalform.</p>

Röda tråden

Skyttorps skola, Vattholmaskolan, Pluggparadiset, Storvretaskolan och Ärentunaskolan

Reviderad: 2017-12-20

		Se och ange samband mellan tal i decimal-, bråk och procentform. Procent på tallinjen.	
	<p>Centrala metoder för beräkningar med naturliga tal och enkla tal i decimalform vid överslagsräkning, huvudräkning samt vid beräkningar med skriftliga metoder och miniräknare. Metodernas användning i olika situationer. Sambanden mellan de fyra räknesätten. Skriftliga räknemetoder i de fyra räknesätten. Kommutativa lagen. Associativa lagen. Överslagsräkning och rimlighet.</p>	<p>Centrala metoder för beräkningar med naturliga tal och enkla tal i decimalform vid överslagsräkning, huvudräkning samt vid beräkningar med skriftliga metoder och miniräknare. Metodernas användning i olika situationer. Distributiva lagen. Prioritering av räknesätt, även med parenteser. Avrundning. Multiplikation med decimaltal.</p>	<p>Centrala metoder för beräkningar med naturliga tal och enkla tal i decimalform vid överslagsräkning, huvudräkning samt vid beräkningar med skriftliga metoder och miniräknare. Metodernas användning i olika situationer.</p>
	<p>Rimlighetsbedömning vid uppskattningar och beräkningar i vardagliga situationer. Utföra enkla beräkningar och mätningar.</p>	<p>Rimlighetsbedömning vid uppskattningar och beräkningar i vardagliga situationer. Rimlighetsbedömning.</p>	<p>Rimlighetsbedömning vid uppskattningar och beräkningar i vardagliga situationer.</p>
<i>Algebra</i>	<p>Obekanta tal och deras egenskaper samt situationer där det finns behov av att beteckna ett obekant tal med en symbol. Begreppet ”öppna utsagor”. Symboler för obekanta tal.</p>	<p>Obekanta tal och deras egenskaper samt situationer där det finns behov av att beteckna ett obekant tal med en symbol. Formulera, tolka och förenkla algebraiska uttryck.</p>	<p>Obekanta tal och deras egenskaper samt situationer där det finns behov av att beteckna ett obekant tal med en symbol.</p>
	<p>Enkla algebraiska uttryck och ekvationer i situationer som är relevanta för</p>	<p>Enkla algebraiska uttryck och ekvationer i situationer som är relevanta för</p>	<p>Enkla algebraiska uttryck och ekvationer i situationer som är relevanta för</p>

Röda tråden

Skyttorps skola, Vattholmaskolan, Pluggparadiset, Storvretaskolan och Ärentunaskolan

Reviderad: 2017-12-20

	eleven. Algebraiska uttryck.	eleven. Algebraiska uttryck i problemlösning.	eleven.
	Metoder för enkel ekvationslösning. Likhetstänkande.	Metoder för enkel ekvationslösning. Lösning av ekvationer med obekanta tal i de fyra räknesätten.	Metoder för enkel ekvationslösning.
	Hur mönster i talföljder och geometriska mönster kan konstrueras, beskrivas och uttryckas. Beskrivning av mönster i talföljder.	Hur mönster i talföljder och geometriska mönster kan konstrueras, beskrivas och uttryckas.	Hur mönster i talföljder och geometriska mönster kan konstrueras, beskrivas och uttryckas.
<i>Geometri</i>	Grundläggande geometriska objekt däribland polygoner, cirklar, klot, koner, cylindrar, pyramider och rätblock samt deras inbördes relationer. Grundläggande geometriska egenskaper hos dessa objekt. Beskriva, jämföra och namnge de 2- och 3-dimensionella objekten. Begreppen hörn, sida och kant.	Grundläggande geometriska objekt däribland polygoner, cirklar, klot, koner, cylindrar, pyramider och rätblock samt deras inbördes relationer. Grundläggande geometriska egenskaper hos dessa objekt. Begreppen längd, bredd, motstående sida, parallell. Cirkelns begrepp radie och diameter.	Grundläggande geometriska objekt däribland polygoner, cirklar, klot, koner, cylindrar, pyramider och rätblock samt deras inbördes relationer. Grundläggande geometriska egenskaper hos dessa objekt.
	Konstruktion av geometriska objekt. Skala och dess användning i vardagliga situationer. Bygga 2- och 3-dimensionella figurer utifrån instruktion.	Konstruktion av geometriska objekt. Skala och dess användning i vardagliga situationer. Begreppet skala.	Konstruktion av geometriska objekt. Skala och dess användning i vardagliga situationer.
	Symmetri i vardagen, i konsten och i naturen samt hur symmetri kan konstrueras.	Symmetri i vardagen, i konsten och i naturen samt hur symmetri kan konstrueras.	Symmetri i vardagen, i konsten och i naturen samt hur symmetri kan konstrueras.
	Metoder för hur omkrets och area hos olika tvådimensionella geometriska	Metoder för hur omkrets och area hos olika tvådimensionella geometriska figurer kan bestämmas och uppskattas.	Metoder för hur omkrets och area hos olika tvådimensionella geometriska figurer kan bestämmas och uppskattas.

Röda tråden

Skyttorps skola, Vattholmaskolan, Pluggparadiset, Storvretaskolan och Ärentunaskolan

Reviderad: 2017-12-20

	<p>figurer kan bestämmas och uppskattas. Beräkningar av omkrets av tvådimensionella figurer.</p>	<p>Beräkningar av area av tvådimensionella figurer.</p>	
	<p>Jämförelse, uppskattning och mätning av längd, area, volym, massa, tid och vinkel med vanliga måttenheter. Mätningar med användning av nutida och äldre metoder. Begreppen rät, trubbig och spetsig vinkel. Avläsa och ange tid, längd, massa och volym med korrekta enheter.</p>	<p>Jämförelse, uppskattning och mätning av längd, area, volym, massa, tid och vinkel med vanliga måttenheter. Mätningar med användning av nutida och äldre metoder. Mäta vinklar med gradskiva. Vinkelsummorna i trianglar och fyrhörningar.</p>	<p>Jämförelse, uppskattning och mätning av längd, area, volym, massa, tid och vinkel med vanliga måttenheter. Mätningar med användning av nutida och äldre metoder.</p>
<p><i>Sannolikhet och statistik</i></p>	<p>Sannolikhet, chans och risk grundat på observationer, experiment eller statistiskt material från vardagliga situationer. Jämförelser av sannolikheten vid olika slumpmässiga försök.</p>	<p>Sannolikhet, chans och risk grundat på observationer, experiment eller statistiskt material från vardagliga situationer. Jämförelser av sannolikheten vid olika slumpmässiga försök.</p>	<p>Sannolikhet, chans och risk grundat på observationer, experiment eller statistiskt material från vardagliga situationer. Jämförelser av sannolikheten vid olika slumpmässiga försök.</p>
	<p>Enkel kombinatorik i konkreta situationer.</p>	<p>Enkel kombinatorik i konkreta situationer.</p>	<p>Enkel kombinatorik i konkreta situationer.</p>
	<p>Tabeller och diagram för att beskriva resultat från undersökningar. Tolkning av data i tabeller och diagram.</p>	<p>Tabeller och diagram för att beskriva resultat från undersökningar. Tolkning av data i tabeller och diagram.</p>	<p>Tabeller och diagram för att beskriva resultat från undersökningar. Tolkning av data i tabeller och diagram.</p>
	<p>Lägesmått medelvärde, typvärde och median samt hur de kan användas i statistiska undersökningar.</p>	<p>Lägesmått medelvärde, typvärde och median samt hur de kan användas i statistiska undersökningar.</p>	<p>Lägesmått medelvärde, typvärde och median samt hur de kan användas i statistiska undersökningar.</p>

Röda tråden

Skyttorps skola, Vattholmaskolan, Pluggparadiset, Storvretaskolan och Ärentunaskolan

Reviderad: 2017-12-20

<i>Samband och förändring</i>	Proportionalitet och procent samt deras samband.	Proportionalitet och procent samt deras samband.	Proportionalitet och procent samt deras samband.
	Grafer för att uttrycka olika typer av proportionella samband vid enkla undersökningar.	Grafer för att uttrycka olika typer av proportionella samband vid enkla undersökningar.	Grafer för att uttrycka olika typer av proportionella samband vid enkla undersökningar.
	Koordinatsystem och strategier för gradering av koordinataxlar.	Koordinatsystem och strategier för gradering av koordinataxlar.	Koordinatsystem och strategier för gradering av koordinataxlar.
<i>Problemlösning</i>	Strategier för matematisk problemlösning i vardagliga situationer.	Strategier för matematisk problemlösning i vardagliga situationer.	Strategier för matematisk problemlösning i vardagliga situationer.
	Matematisk formulering av frågeställningar utifrån vardagliga situationer.	Matematisk formulering av frågeställningar utifrån vardagliga situationer.	Matematisk formulering av frågeställningar utifrån vardagliga situationer.

Uppdelning av centralt innehåll i (ange ämne) åk (ange åk ex. 4-6)