

Plan mot diskriminering och kränkande behandling Pluggparadiset okt-18 till okt-19

Markera verksamheter som planen avser Förskola Förskoleklass <u>Grundskola</u> Grundsärskola Fritidshem Gymnasieskola Gymnasiesärskola Annan pedagogisk verksamhet	Pluggparadiset Fullerövägen 5B 743 32 STORVRETA 018/7277708 pluggparadiset@skola.uppsala.se
Ansvarig för planen Förskolechef: <u>Rektor</u> <u>Tf rektor</u> Verksamhetschef: Benämnd chef i planen.	Ragni Åkerlund ragni.akerlund@upsala.se 018/7277736 Matilda Presthus matilda.presthus@upsala.se 018/7277736
Planens giltighetstid:	Från oktober 2018 till oktober 2019

1. SYFTE OCH INNEHÅLL

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom att beskriva konkreta åtgärder och ha tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen är även ett verktyg att använda sig av då diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppstår i verksamheten, genom att den beskriver vilken arbetsgång som ska följas i sådana situationer, hur utredningar och åtgärder ska dokumenteras och följas upp.

2. FÖREGÅENDE ÅRS UTVÄRDERING (MOTSVARAR STEG 4 I FÖREGÅENDE ÅRS PLAN)

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. Utvärderingen i föregående års plan är utgångspunkten för den nya planen.

a.

Föregående periods åtgärder	Målet med åtgärden/önskvärd effekt	Effekt/hur blev det
Vuxens närvaro (manlig och kvinnlig) både hos pojkarna och flickorna. Prata med eleverna om vad vuxennärvaro i omklädningsrummet innebär. Det är till för ökad trygghet. Telefoner får inte tas med till omklädningsrummet (ordningsregel). Prata i klasserna om smygfotografering.	Ökad trygghet och lägre ljudnivå i idrottens omklädningsrum.	För de klasser som hade idrott sist på skoldagen gav idrottsläraren dem valet att kunna duscha hemma, vilket minskade antalet elever i omklädningsrummet och därmed ökade både trygghet och lugn. Ingen fick ha med mobil till omklädningsrummet. Idrottsläraren fick mobillådan av klassläraren om klassen hade idrott sista lektionen, vilket gjorde att ingen heller då hade tillgång till mobil. Eleverna upplevde en ökad trygghet.
Två vuxna ska finnas i matsalskorridoren. Lärare som haft klassen lektionen innan lunch, följer med till matsalskorridoren och turas om att vara där tills alla elever kommit in i matsalen. Jenny och Lars	Ökad trygghet och lugn i matsalskorridoren samt att kötiden minskar.	

<p>finns i matsalskorridoren vissa tider. Prata i klasserna om vad tyst korridor innebär och hur man uppför sig där, både när man ska in i matsalen och när man kommer ut därifrån. Uppdatera tidsschemat.</p>		
<p>Prata med klasserna om matsalen. Under de tysta minuterna (kan med fördel förlängas till 6-7 minuter) ska det vara tyst. Före och efter får man viska/prata lågt med dem som sitter närmast. Matvärdarna försöker ta tysta minuter sent under mattiden för att skapa lugn den sista stunden innan eleverna får gå.</p>	<p>Ökad trygghet och lugn i matsalen för de yngre eleverna.</p>	
<p>Fler hängare för att minska trängseln. Vuxennärvaro så mycket som möjligt.</p>	<p>Ökad trygghet, minskad trängsel i kapprum 3C/1B och 2A.</p>	
<p>Förslag 1: att återigen öppna upp entrén till 4b. Det skulle då bli mindre trängsel och betydligt lugnare. Förslag 2: att utöka skohyllor i matsalskorridoren</p>	<p>Ökad trygghet och lugn i kapprummet 3A/3B/4B.</p>	
<p>Prata med eleverna. Ev öppna upp tidigare entré.</p>	<p>Ökad trygghet i kapprummet 5A och 5B.</p>	
<p>Rutiner för rastvärdarna – kan vi ha tilldelade områden också på fredagar (det rullande schemat)?</p>	<p>Ökad trygghet på skolgården.</p>	
<p>Diskutera på klassråd om vikten av att vara försiktiga och visa hänsyn till andra. Rastvakten som ansvarar för det området</p>	<p>Ökad trygghet vid klätterställningen utanför idrottens ingång till omklädningsrum.</p>	

behöver gå runt lilla huset också.		
Sportrådet tar fram regler liknande dem på fotbollsplanen (varningar etc.) Kolla med sportrådet om detta är möjligt. En enklare träsarg vid innebandyplanen skulle hjälpa med avgränsningen. Bara så hög att man kan kliva över den. Kan Lars snickra ihop en sådan vid tillfälle?	Ökad trygghet på innebandyplanen.	
Specifika tider för förskoleklass, 1-3 respektive 4-5. Vuxen delar nu ut band så att alla känner att de får vara med, och att lagindelningen inte ifrågasätts. Förskoleklasserna känner en generell otrygghet – möjligen p g a oklarheter kring reglerna/aktiviteten. Därför introduceras fotbollsplanen tydligare för alla elever i förskoleklass.	Ökad trygghet på fotbollsplanen.	
Diskutera på klassråd om att inte stänga dörren när någon är där inne. Belysning har monterats <i>in</i> . Dörren kan nu hakas upp med en krok högt upp på dörren.	Ökad trygghet i och vid boden (lekförrådet).	
Sportrådet har tagit fram tydliga regler, dessa informeras om i klasserna. Diskutera i klasserna vikten av att inte skratta åt någon som åker ut (värdegrundsfråga: att skratta med, inte skratta åt). Förskoleklasserna känner en generell otrygghet – möjligen p g a oklarheter kring reglerna/aktiviteten. Därför introduceras kingplanerna tydligare för alla elever i förskoleklass. De äldre eleverna behöver	Ökad trygghet, Kingplanen vid idrotten.	

visa hänsyn mot de yngre.		
<p>Sportrådet har tagit fram tydliga regler, dessa informeras om i klasserna. Diskutera i klasserna vikten av att inte skratta åt någon som åker ut (värdegrundsfråga: att skratta med, inte skratta åt).</p> <p>Förskoleklasserna känner en generell otrygghet – möjligen pga oklarheter kring reglerna/aktiviteten. Därför introduceras kingplanerna tydligare för alla elever i förskoleklass.</p> <p>Kanske skulle fungera med ytterligare en kingplan nära stora entrén där många vuxna ofta står. Det är långa köer för att vara med och spela. Frågan tas till elevråd/fritidsråd?</p>	Ökad trygghet, Kingplanen vid matsalen	
Vuxna finns vid Supernovan på rasterna.	Ökad trygghet vid Supernovan.	
<p>På elevrådet har följande tagits upp ”föreslår att vi bestämmer en gemensam plats till dunken så att alla kan vara med från olika klasser”. Det skulle också hjälpa att veta var leken sker för de elever som inte vill bli riskera att bli omkullsprungna. Dunkenplatsen skulle kunna vara kastanjeträdet vid gungorna. Frågan tas till fritidsråd/elevråd?</p>	Ökad trygghet vid lekplatsen på innergården; klätterställningen, sandlådan, balansbanan, flaggstången.	
Rastvärdar fortsätter att cirkulera även bakom dungen och kullen.	Ökad trygghet i och bakom dungen och kullen.	

3. UNDERSÖKNING AV RISKER (STEG 1)

Syftet med undersökningen är att upptäcka **om det förekommer** diskriminering, repressalier, trakasserier eller kränkande behandling samt eventuella **risker för** diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling och andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten. De problem- och riskområden som identifieras i verksamheten ligger till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras. Undersökningen omfattar såväl förekomsten av diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling som en översyn av den egna organisationen på såväl individ-, grupp- och verksamhetsnivå.

a. Redovisning av hur periodens undersökning har gått till och hur personalen och barnen/eleverna har medverkat

Samtliga elever har deltagit i en trygghetskartläggning gällande skolbyggnad och skolgård. De äldre eleverna har på en karta över området markerat med rött eller gult (där rött betyder att det händer ofta och gult ibland) samt skrivit vad som känns otryggt. De yngre eleverna har gjort en rundvandring tillsammans med personal som dokumenterar deras synpunkter. Det finns även ett anpassat material för de yngre eleverna.

Innan kartläggningen har alla elever fått undervisning och haft samtal om de sju olika diskrimineringsgrunderna. Det finns bland annat en Powerpoint i Pp:s samarbetsrum på Insidan som man kan bygga undervisningen på. Efter kartläggningen sammanställer varje klasslärare/fritidsledare gruppens kartläggning och sedan diskuterar personalen tillsammans (på gemensamt ae eller apt) fram förslag till åtgärder på de problemområden som identifierats vid kartläggningen. Problemområdena tas också upp i varje klass/grupp, ibland med hela gruppen, ibland med enskilda elever beroende på vad det handlar om. Det görs direkt efter att varje klasslärare/fritidsledare sammanställt gruppens/klassens kartläggning. Dels finns det möjlighet att åtgärda problem på en gång, dels har eleverna möjlighet att komma med förslag till åtgärder. På elevrådet tas problemområdena upp och klassernas eventuella förslag till åtgärder sammanställs. Eftersom kartläggningen görs innan utvecklingssamtalsperioden på höstterminen, finns möjlighet att följa upp eventuella otryggheter direkt med enskilda elever och vårdnadshavare.

Beslut om åtgärder tas så snabbt som möjligt, gärna på sittande möte, gäller framförallt personal. Om åtgärden kräver ett skolledningsbeslut, skickas frågan direkt till skolledningen för skyndsamt svar.

Områden som berörts i undersökningen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning

- Ålder

b. Redovisning av undersökningens resultat

Kartläggningen visar dels att antalet problemområden minskat vilket vi också tolkar som att tryggheten på skolan ökat. Dels visar kartläggningen att de åtgärder som satts in har haft effekt.

Fortfarande upplevs otrygghet av några elever på några platser som också tidigare perioders kartläggningar visat. Det är i omklädningsrummen på idrotten och på en av kingplanerna.

Även om platsen är densamma är det, när det gäller omklädningsrummen, en annan anledning i år till att man upplever sig otrygg.

4. ANALYS AV ORSAKER (STEG 2)

Att antalet problemområden minskat tolkar vi förstås som att tryggheten ökat, men också att vi varit mer noggranna med att informera och undervisa eleverna om vad diskriminering och trakasserier är och innebär. Vi har också försökt få eleverna att vara ännu tydligare i sina beskrivningar om vad som känns otryggt och vad det är som händer på de olika platserna. Därigenom kan vi oftare sätta in konkreta åtgärder på en gång vilket leder till att situationen känns tryggare ganska omgående.

Kingspelet på kingplanerna: Spelet är individuellt och går ut på att slå ut de andra. På det sättet är det ett svårt spel. Här krävs att eleverna har tydliga regler för själva spelet, att alla förstår att man måste följa de gemensamma reglerna och att man behöver visa extra mycket omtanke i ett spel som är just individuellt och går ut på att slå ut de andra. Många elever behöver stöd med detta regelbundet.

Omklädningsrummen på idrotten: När dörren öppnas in till, speciellt flickornas omklädningsrum, blir vinkeln sådan att många upplever att man byter om inför ”öppen ridå”. Det har även förekommit att några elever tittat in med beräkning.

Problemet har alltså funnits tidigare och åtgärder i form av en fast skärm/vägg har efterfrågats.

5. ÅTGÄRDER (STEG 3) OCH UTVÄRDERING

Mot bakgrund av föregående års utvärdering, undersökningen (steg 1) och analysen (steg 2) ska de förebyggande och främjade åtgärder som skäligen kan krävas, vidtas. Syftet är att avvärja risker för diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling. Åtgärderna tar sikte på att minimera risken för diskriminering och kränkande behandling m.m. och utgår från identifierade riskfaktorer. De konkreta åtgärder som planeras utgår från den undersökning som gjorts.

5.1 Konkreta åtgärder samt uppföljning och utvärdering

Problem och risk-områden	Åtgärder	Mål att uppnå/ önskvärd effekt	Ansvar/person	Uppföljning när och hur	Effekt/hur blev det
Kingplanen utanför matsalen, oschysstheter och bråk.	Gå igenom kingreglerna igen i klasserna, både under skoltid och på fritidstid. De finns uppsatta i personalrummet för kopiering. Reglerna ska också finnas uppsatta intill kingplanerna på två ställen. Fler kingplaner har ritats upp. Nu finns det fyra stycken. Rastvärden fortsätter att vara uppmärksam på spelet, framförallt på planen vid matsalen.	Att alla elever ska ha kul och känna sig trygga med regler och beteenden på kingplanen.	Klasslärare, fritids och rastvärdar. Värdegrundsguppen sätter upp regler.	I slutet av november på ae. Värdegrundsguppen skickar ut frågan till klasslärarna som undersöker läget på lämpligt sätt med eleverna. Värdegrundsguppen sammanställer och skriver effekt. Vid behov sammankallas till möte med all personal. Samt även i slutet av april på samma sätt.	Reglerna är uppsatta och det har blivit lugnare efter att planerna utökades. 17/2
Omklädningsrummen idrotten, insyn från ingångsdörren. (Gäller framförallt åk 4-5).	Sätta in tillfälliga skärmar. Maila fastighetsservice om fasta skärmar/väggar. Prata i klasserna om att visa respekt och hänsyn till varandra i omklädningsrummen.	Att alla elever ska kunna byta om i lugn och ro utan oro att någon ska kunna titta in när dörren öppnas.	Kristoffer, klasslärare, fritidspedagoger.	I slutet av november på ae. Värdegrundsguppen skickar ut frågan till klasslärarna som undersöker läget på lämpligt sätt med eleverna. Värdegrundsguppen sammanställer och skriver effekt. Vid behov sammankallas	Insynsskyddet kom på plats omgående. Eleverna tycker det fungerar mycket bra.

				till möte med all personal. Samt även i slutet av april på samma sätt.	
Kullen och dungen, flera elever upplever att det saknas rastvärd.	Kortare rundor så att eleverna alltid vet var de kan hitta rastvärden, tydligare områden. Områdena gäller under hela skoldagen.	Att eleverna ska se rastvärden så mycket som möjligt och därigenom känna större trygghet.	Värdegrundsguppen, rastvärdar och fritidspersonal.	I slutet av november. Värdegrundsgruppen skickar ut frågan till klasslärarna som undersöker läget på lämpligt sätt med eleverna. Värdegrundsgruppen sammanställer och skriver effekt. Vid behov sammankallas till möte med all personal. Samt även i slutet av april på samma sätt.	Vi upplever ingen förbättring utan återgår till de gamla områdena och rutinerna.
Ibland upplever rastvärdarna att man är för få vuxna ute för att klara av alla situationer på ett bra sätt.	<u>Alla</u> vuxna har gul väst (utom de som har ansvar för specifik elev). Check av rastvärdsschemat så att det är anpassat till den aktuella situationen. Personalen är överens om att det är bra med tre rastvärdar ute. Vi fortsätter fundera och pröva olika lösningar.	Större trygghet, lägre stressnivå.	All personal	I slutet av november, i början av terminen, i april och även vartefter behov förändras. Värdegrundsgruppen sammanställer och skriver effekt. Vid behov sammankallas till möte med all personal.	Det är bra att alla vuxna som kan, har gul väst på sig. Vi har ännu inte kommit fram till hur vi ska lösa schemat så att det är tillräckligt anpassat.

5.2 Medverkade barn/elever i arbetet och i utvärderingen av planen?

Ja

Nej

Om nej, varför?

6. ATT UPPTÄCKA, ANMÄLA OCH ÅTGÄRDA DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Se Utbildningsförvaltningens rutin för anmälan och handläggning av kränkande behandling och definitioner och begrepp ur Allmänna råd LÄNKAR

a. Rutiner – information till barn, elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

På höstens inledande föräldramöten i samtliga klasser och på fritidshemmet informeras föräldrarna om att planen mot diskriminering och kränkande behandling finns att läsa på skolans hemsida. De informeras kort om innehållet i planen och att man där kan läsa om skolans rutiner för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. I klasserna och på Fritidshemmet förs kontinuerliga samtal och undervisning i ämnet.

b. Rutiner för personalens respektive chefs skyldighet att anmäla

- Personal på skola och Fritidshem som får kännedom om eller misstänker att trakasserier eller kränkande behandling har skett, eller som mottar uppgifter om att trakasserier eller kränkande behandling kan ha inträffat, ska omedelbart anmäla detta till rektor, via trygghetsgruppens blankett.
- När rektor får kännedom om eller misstänker att trakasserier eller kränkande behandling har skett, eller mottar uppgifter om att trakasserier eller kränkande behandling kan ha inträffat, ska rektor skyndsamt utreda och vidta åtgärder. Alla anmälningar ska registreras hos Utbildningsförvaltningen.

c. Rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation avseende diskriminering och kränkande behandling

Vid fall av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling fylls en anmälan om kränkande behandling i, och lämnas till trygghetsgruppen. Anmälan görs av respektive klasslärare eller fritidspersonal, men kan även göras av annan person inklusive vårdnadshavare. Själva anmälningsblanketten skrivs alltid av skolpersonal. Trygghetsgruppen utser ansvariga för att arbeta med ärendet. Dessa personer arbetar sedan utifrån trygghetsgruppens plan, se bilaga. I samband med detta informeras berörda vårdnadshavare. Uppföljning sker alltid av samma personer som behandlat ärendet. I särskilda fall kan även samtal med rektor och/eller skolpsykolog förekomma. Om kränkningarna inte upphör upprättas en åtgärdsplan med eleven som kränker, dennes vårdnadshavare och trygghetsgruppen.

Polisanmälan görs vid misstanke om brott som faller under allmänt åtal eller andra grövre kränkningar.

d. Rutin när personal har kränkt barn/elever

Rektor ska omgående informeras varvid samtal med berörda sker. Vid behov tas kontakt med personalchef och personalavdelning för rådgivning och handledning. Vårdnadshavare kontaktas av rektor och dokumentation sker. Om rektor efter utredning kommer fram till att en kränkande behandling förekommit ska denne kontakta HR Center. Utifrån ärendets art tas det upp för bedömning av eventuella arbetsrättsliga åtgärder.

e. Rutin för revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan – datum

Planen mot diskriminering och kränkande behandling samt relaterade dokument går igenom inför kartläggningen, vid höstterminens start. Ansvariga för detta är värdegrundsgruppen. Efter kartläggningen i början av oktober, sammanställer värdegrundsgruppen tillsammans med arbetslagen de nya åtgärderna och målen. Därefter skriver värdegrundsgruppen den nya planen under v 44.

7. DELAKTIGHET I ÅRETS ARBETE

a. Beskriv hur barnen/eleverna ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet

Efter kartläggningen av skolan lämnas resultatet vidare till elevrådet som får möjlighet att ge förslag på åtgärder. Ett sportråd bestående av elever samt en ansvarig lärare har satt samman regler för bollplanerna och fördelat speltid vid gemensamma raster.

Eleverna deltar i klassråd, och ärenden som gäller hela skolan förs vidare till elevrådet. Elevrådets beslut kommer ut i form av protokoll och läses upp i klasserna. I klasserna och på fritids diskuteras elevernas egna ansvar i att följa reglerna på skolan, elevrådets beslut och att bidra till ökad trygghet på skolan.

Värdegrundsarbetet där varje årskurs presenterar ett värdegrundsord för alla andra elever på skolan, fadderklassverksamhet i form av gemensamma lektioner med läsning, skrivning, redovisningar, teaterbesök, samlingar och även rastverksamhet samt Skapande skola är aktiviteter som samtliga elever deltar i. Detta ökar gemenskapen på skolan och bidrar till ökad trygghet och förståelse för varandra.

b. Beskriv hur personalen ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet

Vid samlingar inbjuds samtlig personal att delta. Samtlig personal deltar även vid diskussioner kring värdegrund och likabehandling på APT.

Rastvärdar och matvärdar medverkar till att göra skolgården och matsituationen tryggare och mer trivsamt för eleverna. Rastvärdarnas uppgifter/ansvarområden utvärderas och anpassas regelbundet under läsåret. Pedagogisk personal i både skola och på fritids planerar och deltar i arbetet med värdegrunden och håller även i de vardagliga samtalen med barnen om hur vi behandlar varandra. En stor del av skolans personal deltar i

olika gemensamma arrangemang t ex idrotts- och friluftaktiviteter. Samtlig personal deltar i utvärderingar av verksamheten och våra planer på AE och APT.

8. ATT GÖRA PLANEN KÄND - FÖRANKRING

Barnen/eleverna

Ett powerpoint-dokument som presenterar de sju diskrimineringsgrunderna som ligger till grund för Planen mot diskriminering och kränkande behandling delges samtliga elever via klasslärarna innan trygghetskartläggningen.

Efter att planen har sammanställts informeras eleverna om åtgärder, nya beslut och regler anpassat till sin nivå.

Vårdnadshavarna

Planen finns utlagd på skolans hemsida. På höstens inledande föräldramöten i samtliga klasser informeras vårdnadshavare om var planen kan hittas. De informeras också kort om innehållet i planen.

Personalen – alla som är verksamma inom utbildningen

Samtlig personal får planen via mail att läsa igenom efter att den fastslagits. Planen finns också tillgänglig i Pluggparadisets samarbetsrum på Insidan.