

Plan mot diskriminering och kränkande behandling Pluggparadiset okt-19 till okt-20

Markera verksamheter som planen avser Förskola <u>Förskoleklass</u> <u>Grundskola</u> Grundsärskola <u>Fritidshem</u> Gymnasieskola Gymnasiesärskola Annan pedagogisk verksamhet	Pluggparadiset Fullerövägen 5B 743 32 STORVRETA 018/7277708 pluggparadiset@skola.uppsala.se
Ansvarig för planen Förskolechef: <u>Rektor</u> <u>Bitr rektor</u> Verksamhetschef: Benämnd chef i planen.	Ulrika Nissemark Ulrika.nissemark@uppsala.se 072-5196503
Planens giltighetstid:	Från oktober 2019 till oktober 2020

1. SYFTE OCH INNEHÅLL

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom att beskriva konkreta åtgärder och ha tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen är även ett verktyg att använda sig av då diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppstår i verksamheten, genom att den beskriver vilken arbetsgång som ska följas i sådana situationer, hur utredningar och åtgärder ska dokumenteras och följas upp.

2. FÖREGÅENDE ÅRS UTVÄRDERING (MOTSVARAR STEG 4 I FÖREGÅENDE ÅRS PLAN)

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. Utvärderingen i föregående års plan är utgångspunkten för den nya planen.

a.

Föregående periods åtgärder	Målet med åtgärden/önskvärd effekt	Effekt/hur blev det
<p>Kingplanen utanför matsalen, ojustheter och bråk. Gå igenom kingreglerna igen i klasserna, både under skoltid och på fritidstid. De finns uppsatta i personalrummet för kopiering. Reglerna ska också finnas uppsatta intill kingplanerna på två ställen. Fler kingplaner har ritats upp. Nu finns det fyra stycken. Rastvärden fortsätter att vara uppmärksam på spelet, framförallt på planen vid matsalen.</p>	<p>Att alla elever ska ha kul och känna sig trygga med regler och beteenden på kingplanen.</p>	<p>Reglerna är uppsatta och det har blivit lugnare efter att planerna utökades.</p>
<p>Omklädningsrummen idrotten, insyn från ingångsdörren. Sätta in tillfälliga skärmar. Maila fastighetservice om fasta skärmar/väggar. Prata i klasserna om att visa respekt och hänsyn till varandra i omklädningsrummen.</p>	<p>Att alla elever ska kunna byta om i lugn och ro utan oro att någon ska kunna titta in när dörren öppnas.</p>	<p>Insynsskyddet kom på plats omgående. Eleverna tycker det fungerar mycket bra.</p>

<p>Kullen och dungen, flera elever upplever att det saknas rastvärd. Kortare rundor så att eleverna alltid vet var de kan hitta rastvärden, tydligare områden. Områdena gäller under hela skoldagen.</p> <p><u>Alla</u> vuxna har gul väst (utom de som har ansvar för specifik elev).</p> <p>Check av rastvärdsschemat så att det är anpassat till den aktuella situationen. Personalen är överens om att det är bra med tre rastvärdar ute. Vi fortsätter fundera och pröva olika lösningar.</p>	<p>Att eleverna ska se rastvärden så mycket som möjligt och därigenom känna större trygghet.</p>	<p>Vi upplever ingen förbättring snarare tvärtom. Vi återgår till de gamla områdena och rutinerna.</p> <p>Det är bra att alla vuxna som kan, har gul väst på sig.</p> <p>Vi har ännu inte kommit fram till hur vi ska lösa schemat så att det är tillräckligt anpassat.</p>
---	--	---

3. UNDERSÖKNING AV RISKER (STEG 1)

Syftet med undersökningen är att upptäcka **om det förekommer** diskriminering, repressalier, trakasserier eller kränkande behandling samt eventuella **risker för** diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling och andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten. De problem- och riskområden som identifieras i verksamheten ligger till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras. Undersökningen omfattar såväl förekomsten av diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling som en översyn av den egna organisationen på såväl individ-, grupp- och verksamhetsnivå.

a. Redovisning av hur periodens undersökning har gått till och hur personalen och barnen/eleverna har medverkat

Samtliga elever har deltagit i en trygghetskartläggning gällande skolbyggnad och skolgård. De äldre eleverna har på en karta över området markerat med rött eller gult (där rött betyder att det händer ofta och gult ibland) samt skrivit vad som känns otryggt. De yngre eleverna har gjort en rundvandring tillsammans med personal som dokumenterar deras synpunkter. Det finns även ett anpassat material för de yngre eleverna.

Innan kartläggningen har alla elever fått undervisning och haft samtal om de sju olika diskrimineringsgrunderna. Det finns bland annat en Powerpoint på Teams som man kan bygga undervisningen på.

Efter kartläggningen sammanställer varje klasslärare/fritidsledare gruppens kartläggning och sedan diskuterar personalen och ger förslag till åtgärder på de problemområden som identifierats vid kartläggningen. Problemområdena tas också upp i varje klass/grupp, ibland med hela gruppen, ibland med enskilda elever beroende på vad det handlar om. Det görs direkt efter att varje klasslärare/fritidsledare sammanställt gruppens/klassens kartläggning. Dels finns det möjlighet att åtgärda problem på en gång, dels har eleverna möjlighet att komma med förslag till åtgärder.

På elevrådet tas problemområdena upp och klassernas eventuella förslag till åtgärder sammanställs.

Eftersom kartläggningen görs innan utvecklingssamtalsperioden på höstterminen, finns möjlighet att följa upp eventuella otryggheter direkt med enskilda elever och vårdnadshavare. Vårdnadshavare har även möjlighet att föreslå åtgärder på Skolrådet.

Beslut om åtgärder tas så snabbt som möjligt, gärna på sittande möte, gäller framförallt personal. Om åtgärden kräver ett skolledningsbeslut, skickas frågan direkt till skolledningen för skyndsamt svar.

Områden som berörts i undersökningen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

b. Redovisning av undersökningens resultat

Kartläggningen visar att problemområdena framförallt är de olika bollplanerna. Där är en del elever osäkra på och/eller har svårt att hålla sig till reglerna. Det påverkar förstås alla i spelet/leken negativt. Tendensen är att ju yngre eleverna är, desto mer hjälp och stöd behöver de med ordning och regler.

4. ANALYS AV ORSAKER (STEG 2)

Kingspelet på kingplanerna: Spelet är individuellt och går ut på att slå ut de andra. På det sättet är det ett svårt spel. Här krävs att eleverna har tydliga regler för själva spelet, att alla förstår att man måste följa de gemensamma reglerna och att man behöver visa extra mycket omtanke i ett spel som är just individuellt och går ut på att slå ut de andra. Många elever behöver stöd med detta regelbundet.

Planket: Gemensamma regler saknas.

Fotbollsplanen: På rasterna i skolan har eleverna inte hjälp av domare och tränare att följa regler utan ska tillsammans sköta detta själva. Det finns heller inte sidlinjer och andra linjer. Då krävs det att de är extra hänsynsfulla, respektfulla och ansvarsfulla när det gäller att spela schyst, låta alla vara med och att följa alla regler.

5. ÅTGÄRDER (STEG 3) OCH UTVÄRDERING

Mot bakgrund av föregående års utvärdering, undersökningen (steg 1) och analysen (steg 2) ska de förebyggande och främjade åtgärder som skäligen kan krävas, vidtas. Syftet är att avvärja risker för diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling. Åtgärderna tar sikte på att minimera risken för diskriminering och kränkande behandling m.m. och utgår från identifierade riskfaktorer. De konkreta åtgärder som planeras utgår från den undersökning som gjorts.

5.1 Konkreta åtgärder samt uppföljning och utvärdering

Problem och risk-områden	Förslag till åtgärder	Mål att uppnå/önskvärd effekt	Ansvar/person	Uppföljning när och hur	Effekt/hur blev det
Kingplaner (F-4) <ul style="list-style-type: none"> - får inte vara med för man är yngre - man skriker och skrattar när någon åker ut - svårt hålla sig till reglerna framförallt i kön, även fult 	Tydlighet i reglerna, backa till Sportrådet. Rastvärd gul behöver vara aktiv där. Vuxen som är med och visar klassen vid ett tillfälle hur man gör. Repetera värdegrunden och reglerna i klasserna.	Samtliga elever på skolan ska känna till vilka regler som gäller vid Kingplanen. Samtliga elever ska känna sig trygga vid Kingplanen.	Samtlig personal vid Pluggparadiset	Trivselenkäten/utvärdering av planen i slutet av maj 2020.	

<p>språk och knuffar.</p>	<p>Uppdatera regler och uppdelningen av kingplanerna mellan årskurserna (Elevrådet). Viktigt också att den uppdelningen är färdig när ett läsår startar.</p> <p>Vi måste förtydliga vilka tider och platser som gäller för de olika årskurserna på lunchrasten (Trygghetsgruppen).</p>				
<p>Planket (F-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - de äldre säger akta vi skjuter hårda bollar - upplevelse av att man skjuter bollar <u>på mig</u> - barn upplever att andra barn är hotfulla 	<p>Repetera värdegrunden och reglerna i klasserna. Vi måste förtydliga vilka tider och platser som gäller för de olika årskurserna på lunchrasten (Trygghetsgruppen).</p> <p>Det är många spel igång samtidigt på planket. Upplevelse av att många bollar skjuts på andra av misstag. Sätta en gräns för max antal matcher som pågår samtidigt.</p> <p>Regler för Planket från Sporträdet</p>	<p>Alla elever känner till reglerna för planket.</p> <p>Alla elever känner sig trygga vid planket.</p>	<p>Samtlig personal på Pluggparadiset .</p>	<p>Trivselenkäten/utvärdering av planen i slutet av maj 2020.</p>	
<p>Ingången vid åk 4 (F-3)</p>		<p>Eleverna använder ett vårdat språk.</p>	<p>Samtlig personal på</p>	<p>Trivselenkäten/utvärdering av planen i slutet av maj 2020.</p>	

- äldre elever kommer och säger kränkande saker			Pluggparadiset .		
Fotbollsplanen (F-3) - barn tacklas, puffas och knuffas - ojust spel - åk 2 upplever att åk 3 är buffliga - några spelare hårt - ”innan fröknarna kommer med banden säger killarna att tjejerna är sämre och lag delas orättvist”	Bra med delad tid för åk 2 och åk 3. Vi ser med fördel att den kan utökas till fler dagar. Vara aktiv som vuxen på planen, genom att röra på sig, ge uppdrag. Repetera värdegrunden och reglerna. Vi måste förtydliga vilka tider och platser som gäller för de olika årskurserna på lunchrasten (Trygghetsgruppen).	Eleverna upplever att det är tryggt och roligt att spela fotboll.	Samtlig personal på Pluggparadiset .	Trivselenkäten/utvärdering av planen i slutet av maj 2020.	
Utanför matsalen (F-3) - otryggt när eleverna är på väg ut och ska sätta på sig skorna		Eleverna känner sig trygga utanför matsalen.	Samtlig personal på Pluggparadiset .	Trivselenkäten/utvärdering av planen i slutet av maj 2020.	
Kapprummet 4ab - trångt och mycket stök.	Använda krokar i korridoren.	Eleverna i åk 4 känner sig trygga i kapprummet.	Samtlig personal på Pluggparadiset .	Trivselenkäten/utvärdering av planen i slutet av maj 2020.	

Otrygghet mellan enskilda elever.	All personal görs uppmärksamma. Elevhälsoteamet inkopplat.	Alla elever känner sig trygga i skolan.	Samtlig personal på Pluggparadiset.	Trivselenkäten/utvärdering av planen i slutet av maj 2020.	
--	--	---	-------------------------------------	--	--

5.2 Medverkade barn/elever i arbetet och i utvärderingen av planen?

Ja

Nej

Om nej, varför?

6. ATT UPPTÄCKA, ANMÄLA OCH ÅTGÄRDA DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Se Utbildningsförvaltningens rutin för anmälan och handläggning av kränkande behandling och definitioner och begrepp ur Allmänna råd LÄNKAR

a. Rutiner – information till barn, elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

På höstens inledande föräldramöten i samtliga klasser och på fritidshemmet informeras föräldrarna om att planen mot diskriminering och kränkande behandling finns att läsa på skolans hemsida. De informeras kort om innehållet i planen och att man där kan läsa om skolans rutiner för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. I klasserna och på Fritidshemmet förs kontinuerliga samtal och undervisning i ämnet.

b. Rutiner för personalens respektive chefs skyldighet att anmäla

- Personal på skola och Fritidshem som får kännedom om eller misstänker att trakasserier eller kränkande behandling har skett, eller som mottar uppgifter om att trakasserier eller kränkande behandling kan ha inträffat, ska omedelbart anmäla detta till rektor, via trygghetsgruppens blankett.
- När rektor får kännedom om eller misstänker att trakasserier eller kränkande behandling har skett, eller mottar uppgifter om att trakasserier eller kränkande behandling kan ha inträffat, ska rektor skyndsamt utreda och vidta åtgärder. Alla anmälningar ska registreras hos Utbildningsförvaltningen.

c. Rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation avseende diskriminering och kränkande behandling

Vid fall av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling fylls en anmälan om kränkande behandling i, och lämnas till trygghetsgruppen. Anmälan görs av respektive klasslärare eller fritidspersonal, men kan även göras av annan person inklusive vårdnadshavare. Själva anmälningsblanketten skrivs alltid av skolpersonal. Trygghetsgruppen utser ansvariga för att arbeta med ärendet. Dessa personer arbetar sedan utifrån trygghetsgruppens plan, se bilaga. I samband med detta informeras berörda vårdnadshavare. Uppföljning sker alltid av samma personer som behandlat ärendet. I särskilda fall kan även samtal med rektor och/eller skolpsykolog förekomma. Om kränkningarna inte upphör upprättas en åtgärdsplan med eleven som kränker, dennes vårdnadshavare och trygghetsgruppen.

Polisanmälan görs vid misstanke om brott som faller under allmänt åtal eller andra grövre kränkningar.

d. Rutin när personal har kränkt barn/elever

Rektor ska omgående informeras varvid samtal med berörda sker. Vid behov tas kontakt med personalchef och personalavdelning för rådgivning och handledning. Vårdnadshavare kontaktas av rektor och dokumentation sker. Om rektor efter utredning kommer fram till att en kränkande behandling förekommit ska denne kontakta HR Center. Utifrån ärendets art tas det upp för bedömning av eventuella arbetsrättsliga åtgärder.

e. Rutin för revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan – datum

Planen mot diskriminering och kränkande behandling samt relaterade dokument går igenom inför kartläggningen, vid höstterminens start. Ansvariga för detta är värdegrundsgruppen. Efter kartläggningen i början av oktober, sammanställer värdegrundsgruppen tillsammans med arbetslagen de nya åtgärderna och målen. Därefter skriver värdegrundsgruppen den nya planen under v 44.

7. DELAKTIGHET I ÅRETS ARBETE

a. Beskriv hur barnen/eleverna ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet

Efter kartläggningen av skolan lämnas resultatet vidare till elevrådet som får möjlighet att ge förslag på åtgärder. Ett sportråd bestående av elever samt en ansvarig lärare har satt samman regler för bollplanerna och fördelat speltid vid gemensamma raster.

Eleverna deltar i klassråd, och ärenden som gäller hela skolan förs vidare till elevrådet. Elevrådets beslut kommer ut i form av protokoll och läses upp i klasserna. I klasserna och på fritids diskuteras elevernas eget ansvar i att följa reglerna på skolan, elevrådets beslut och att bidra till ökad trygghet på skolan.

Värdegrundsarbetet där varje årskurs presenterar ett värdegrundsord för alla andra elever på skolan, fadderklassverksamhet i form av gemensamma lektioner med läsning, skrivning, redovisningar, teaterbesök, samlingar och även rastverksamhet samt Skapande skola och ämnesfördjupning är aktiviteter som skolans elever deltar i. Detta ökar gemenskapen på skolan och bidrar till ökad trygghet och förståelse för varandra.

b. Beskriv hur personalen ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet

Vid samlingar inbjuds samtlig personal att delta. Samtlig personal deltar även vid diskussioner kring värdegrund och likabehandling på olika möten. Rastvärdar och matvärdar medverkar till att göra skolgården och matsituationen tryggare och mer trivsamt för eleverna. Rastvärdarnas uppgifter/ansvarområden utvärderas och anpassas regelbundet under läsåret. Pedagogisk personal i både skola och på fritids planerar och deltar i arbetet med värdegrunden och håller även i de vardagliga samtalen med barnen om hur vi behandlar varandra. En stor del av skolans personal deltar i olika gemensamma arrangemang t ex idrotts- och friluftaktiviteter. Samtlig personal deltar i utvärderingar av verksamheten och våra planer.

8. ATT GÖRA PLANEN KÄND - FÖRANKRING

Barnen/eleverna

Ett powerpoint-dokument som presenterar de sju diskrimineringsgrunderna som ligger till grund för Planen mot diskriminering och kränkande behandling delges samtliga elever via klasslärarna innan trygghetskartläggningen.

Efter att planen har sammanställts informeras eleverna om åtgärder, nya beslut och regler anpassat till sin nivå.

Vårdnadshavarna

Planen finns utlagd på skolans hemsida. På höstens inledande föräldramöten i samtliga klasser informeras vårdnadshavare om var planen kan hittas. De informeras också kort om innehållet i planen. Planen visas även på Skolrådet.

Personalen – alla som är verksamma inom utbildningen

Samtlig personal får planen via mail att läsa igenom efter att den fastslagits. Planen finns också tillgänglig på Teams.