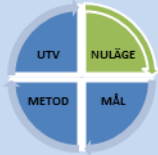


Läsåret 23/24: Målstyrd planering för fritidshem: språk och kommunikation

Målstyrd planering för fritidshem med syfte att fånga upp, entusiasmera och utveckla elevernas intresse och behov av språk och kommunikation i sin vardag.

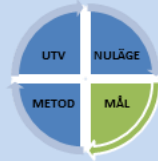
FRITIDSHEM, PLANERING:



NULÄGE - grund för fortsatt planering:

Beskriv: elevernas intressen/behov, lokala mål på skolan/fritidshem

Tillsammans med eleverna har vi efter behov ett pågående arbete där vi dagligen arbetar med kommunikation på olika vis; hur påverkar det vi säger och gör andra? Hur kan man på bästa sätt förstå en annan person? Vad gör man när man tycker olika? Eleverna har även ett stort intresse av högläsning, och av att skapa egna historier och berättelser - både i pappersform och digitala uttrycksformer.



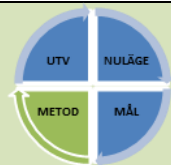
MÅL/SYFTE LGR 22, kapitel 4

Vilka förmågor ska utvecklas? (markeras med stjärna)

Genom undervisningen i fritidshemmet ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att:

<p>Markera en eller flera av förmågorna...</p> 	<p>...pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling,</p> 	<p>...ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila,</p> 	<p>...skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta med ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt,</p> 	<p>...kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften,</p> 	<p>...skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer,</p>	<p>...utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle,</p>	<p>...röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.</p>
---	---	--	--	---	--	---	---

MÅL FRÅN ANDRA DELAR I LGR 22 (Del 1, 2 och 4)

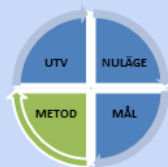


CENTRALT INNEHÅLL

Vilket centralt innehåll ska behandlas/ingå? (markeras med stjärna)

Språk och kommunikation	Samtala, lyssna, ställa frågor samt framföra egna tankar, åsikter och argument om olika områden, till exempel etiska frågor och vardagliga händelser. 	Samtala om olika typer av texter. 	Digitala verktyg och medier för kommunikation. 	Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang. 	Ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra. 
Skapande och estetiska uttrycksformer	Skapande genom olika estetiska uttrycksformer, till exempel lek, bild, musik, dans och drama. 	Hur olika material, redskap och tekniker kan användas för att skapa och uttrycka sig.	Tolka och samtala om olika estetiska uttryck.	Digitala verktyg för framställning av olika estetiska uttryck. 	
Natur och samhälle	Olika sätt att utforska företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, till exempel genom samtal, studiebesök och digitala medier. Hur företeelser och samband kan beskrivas, till exempel med ord och bilder.	Matematik som redskap för att beskriva vardagliga företeelser och för att lösa vardagliga problem.	Byggnad och konstruktion med hjälp av olika material, redskap och tekniker.	Normer och regler i elevernas vardag, till exempel i lekar och spel, och varför regler kan behövas. 	Etnicitet, könsroller, kroppsideal och konsumtion samt kritisk granskning av hur dessa företeelser framställs i medier och populärkultur.

					
Natur och samhälle	<p>Demokratiska värderingar och principer, i sammanhang som är bekanta för eleverna. Hur gemensamma beslut kan fattas och hur konflikter kan hanteras på ett konstruktivt sätt.</p> 	<p>Barnets rättigheter i enlighet med konventionen om barnets rättigheter (barnkonventionen).</p> 	<p>Hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling.</p>	<p>Närsamhällets och föreningslivets utbud av aktiviteter och platser för kultur, fritid och rekreation.</p>	<p>Orientera sig i närmiljön och hur man betar sig i trafiken på ett säkert sätt.</p>
Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse	<p>Initiera, organisera och delta i lekar av olika slag.</p> 	<p>Idrotter och andra fysiska aktiviteter inomhus och utomhus under olika årstider och i olika väder.</p>	<p>Utevistelse under olika årstider, samt närmiljöns möjligheter till vistelse i naturen och på andra platser för fysisk aktivitet och naturupplevelser.</p>	<p>Säkerhet och hänsyn till miljö och andra människor vid vistelse i olika naturmiljöer. Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten.</p>	<p>Livsstilens betydelse för hälsan, till exempel hur kost, sömn och balansen mellan fysisk aktivitet och vila påverkar det psykiska och fysiska välbefinnandet.</p>



Hur ska vi arbeta/organisera? Vilka aktiviteter?

VAD	HUR	Lärandemiljö:	NÄR	VEM (ansvarig)
Högläsning "Tyst läsning" enskilt eller med andra	En vuxen läser högt för eleverna. Boklådor som är mobila med en variation av litteratur. Öppnar upp möjligheten att läsa ute. Tillgång till lugna bokrum på båda avdelningarna där det alltid finns tillgång till böcker. Tillgång till Skolbiblioteket på eftermiddagstid.	Dämpad belysning, tända ljus, avslappningsmusik (låg bakgrundsmusik). Spännande kapitelbok, papper, pennor, massagebollar, sittpuffar. För F-1 passar en kortare högläsningbok. Tre boklådor i mobil vagn (kapitelböcker, faktaböcker, bilderböcker). Två mindre rum - ett på varje avdelning med sittmöjlighet och urval av böcker.	1-2 ggr/v under den mörka årstiden under mellanmålet för årskurs 2-3. Varje dag.	Fritidshemspersonalen Fritidshemspersonalen
Spel	Genom sällskapsspel inomhus, idrottsfritids samt spel och lekar på skolgården.	Material och arbetssätt: Vi använder oss av det material som behövs för aktuellt spel, samt går igenom spelets regler tillsammans.	Flera gånger per vecka.	Fritidshemspersonalen
Socialt samspel	Vi pratar och hjälper eleverna hur de ska göra om de tex vill vara med och leka om de inte vet hur de ska göra. Vi vägleder	Vi kan hjälpa eleven genom att ge dem uttryck/fraser när de vill ta kontakt med andra elever, men vet inte hur de ska göra. Personalen behöver ha uppsikt på vad eleverna lekar för att kunna hjälpa dem med de sociala	Dagligen	All personal.

	gällande konflikthantering och känsla av utanförskap.	samspelet tex att alla förstår de regler eleverna har satt upp i leken. Eftersom vissa elever inte kommer och frågar efter hjälp. Det kan leda till att vi behöver ta hand om en konflikthantering istället.		
Fritidsråd	En gång i månaden har vi fritidsråd.	Metod: Två elever från varje fritidsgrupp väljs ut att vara fritidsrådsrepresentanter. Inför ett fritidsråd har gruppen ett möte och tar upp bra saker samt det man önskar förbättra. Eleverna får under möte träna på att lyssna på andra, ställa frågor, säga vad dem samt vad klassen tycker.	En gång i månaden	Fritidshemspersonalen
Samarbetslekar	Under styrda samarbetslekar tränar eleverna att lyssna på sina kompisar, ställa frågor och kommunicera på ett tydligt sätt.	Metod: Vi genomför en tydlig genomgång om reglerna innan aktiviteten sätts igång.	1/2 ggr i veckan. under olika perioder under läsåret.	Fritidshemspersonalen
Samlingar	Under samlingen deltar alla fritidsbarn som ingår i fritidsgruppen. De sitter på sina respektive platser i klassrummet.	Lokal: klassrum Gruppansvarig tar emot sin fritidsgrupp i hemklassrummet varje eftermiddag vid skolslut. Där går personalen igenom vilka aktiviteter som erbjuds under dagen och påminner om våra gemensamma förväntningar på eleverna. Här får eleverna möjlighet att ställa frågor och komma med egna förslag på aktiviteter. De får även träna på att lyssna på andra och ta ansvar	Varje dag	Gruppansvarig

		för vad vi säger och tycker och hur de kan påverka andra. Vid terminsstart behöver alla ge samma information.		
IKT	Eleverna tränar sitt skrivande, stavande, ordförråd, ordförståelse och kommunikation med andra genom skriv- och läsappar på våra lärplattor samt genom det fria sagoskrivandet på laptops.	Material: ipads, datorer.	1 gång per vecka	Fritidshemspersonalen
Samtal	Dagliga samtal med eleverna efter behov: verktyg för konflikthantering, kompisamtal, sätta ord på känslor.	I vår dagliga verksamhet, både utomhus och inomhus.	Ständigt pågående.	Fritidshemspersonalen

UPPFÖLJNING OCH DOKUMENTATION

Utvärdering eleverna: Tummen upp/tummen ner efter avslutad aktivitet, på samlingarna vid behov, Fritidsrådet.

Utvärdering personal: Veckovis på planering (nuläge/vad ska vi förändra) samt utvärdering vid terminsslut. Utvärderingarna laddas upp i Teams.

Vårdnadshavare: Via UNIKUM.