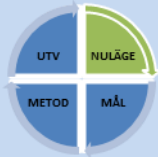


Läsåret 23/24: Målstyrd planering för fritidshem: natur och samhälle

Målstyrd planering för fritidshem med syfte att fånga upp, entusiasmera och utveckla elevernas intresse för natur och samhälle.

FRITIDSHEM, PLANERING:

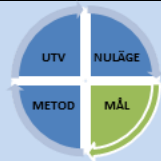


NULÄGE - grund för fortsatt planering:

Beskriv: elevernas intressen/behov, lokala mål på skolan/fritidshem

Vi ser ett stort intresse hos eleverna av att bygga egna konstruktioner av olika slag och lösa problem. Eleverna har uttryckt att de gärna vill experimentera mer. Vi är ute mycket, vilket eleverna gillar. Det finns starka önskemål om fler tillfällen ute i närliggande skog och mark.

Vi har under hela läsåret arbetat aktivt med hur vi är mot varandra, hur vi kan förstå allas lika värde och hur vi kan bestämma tillsammans med andra. Det är ett arbete som vi alla tillsammans vill jobba vidare med och utveckla.



MÅL/SYFTE LGR 22, kapitel 4

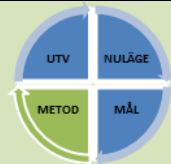
Vilka förmågor ska utvecklas? Markeras med stjärna:

Genom undervisningen i fritidshemmet ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att:

<p>Markera en eller flera av förmågorna...</p> 	<p>...pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling,</p> 	<p>...ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila,</p>	<p>...skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta med ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt,</p> 	<p>...kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften,</p> 	<p>...skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer,</p>	<p>...utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle,</p> 	<p>...röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.</p>
---	---	--	--	---	--	---	---



MÅL FRÅN ANDRA DELAR I LGR 22 (Del 1, 2 och 4)












--

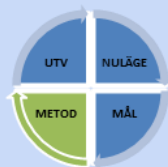


CENTRALT INNEHÅLL

Vilket centralt innehåll ska behandlas/ingå? - markeras med stjärna:

Språk och kommunikation	<p>Samtala, lyssna, ställa frågor samt framföra egna tankar, åsikter och argument om olika områden, till exempel etiska frågor och vardagliga händelser.</p> 	<p>Samtala om olika typer av texter.</p>	<p>Digitala verktyg och medier för kommunikation.</p>	<p>Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang.</p>	<p>Ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra.</p> 
Skapande och estetiska uttrycksformer	<p>Skapande genom olika estetiska uttrycksformer, till exempel lek, bild, musik, dans och drama.</p>	<p>Hur olika material, redskap och tekniker kan användas för att skapa och uttrycka sig.</p>	<p>Tolka och samtala om olika estetiska uttryck.</p>	<p>Digitala verktyg för framställning av olika estetiska uttryck.</p>	
Natur och samhälle	<p>Olika sätt att utforska företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, till exempel genom samtal, studiebesök och digitala medier.</p>	<p>Matematik som redskap för att beskriva vardagliga företeelser och för att lösa vardagliga problem.</p>	<p>Byggande och konstruktion med hjälp av olika material, redskap och tekniker.</p>	<p>Normer och regler i elevernas vardag, till exempel i lekar och spel, och varför regler kan behövas.</p>	<p>Etnicitet, könsroller, kroppsideal och konsumtion samt kritisk granskning av hur dessa företeelser</p>

	<p>Hur företeelser och samband kan beskrivas, till exempel med ord och bilder.</p> 				<p>framställs i medier och populärkultur.</p> 
<p>Natur och samhälle</p>	<p>Demokratiska värderingar och principer, i sammanhang som är bekanta för eleverna. Hur gemensamma beslut kan fattas och hur konflikter kan hanteras på ett konstruktivt sätt.</p> 	<p>Barnets rättigheter i enlighet med konventionen om barnets rättigheter (barnkonventionen).</p> 	<p>Hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling.</p> 	<p>Närsamhällets och föreningslivets utbud av aktiviteter och platser för kultur, fritid och rekreation.</p> 	<p>Orientera sig i närmiljön och hur man beter sig i trafiken på ett säkert sätt.</p> 
<p>Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse</p>	<p>Initiera, organisera och delta i lekar av olika slag.</p>	<p>Idrotter och andra fysiska aktiviteter inomhus och utomhus under olika årstider och i olika väder.</p>	<p>Utevistelse under olika årstider, samt närmiljöns möjligheter till vistelse i naturen och på andra platser för fysisk aktivitet och naturupplevelser.</p>	<p>Säkerhet och hänsyn till miljö och andra människor vid vistelse i olika naturmiljöer. Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten.</p> 	<p>Livsstilens betydelse för hälsan, till exempel hur kost, sömn och balansen mellan fysisk aktivitet och vila påverkar det psykiska och fysiska välbefinnandet.</p>



Hur ska vi arbeta/organisera? Vilka aktiviteter?

VAD	HUR	Lärandemiljö: <ul style="list-style-type: none"> • • Lokalitet, material, teknik • • • Metod, förhållningssätt... • 	NÄR	VEM (ansvarig)
Skolgårdsregler	Inför varje läsår visar/pratar vi med de nya eleverna om skolgårdsgränser och vilka regler vi har. Vi påminner barnen om att följa reglerna under hela läsåret.	Var: Skolgården Metod: Våra gemensamma regler. Under hela terminen diskuterar vi tillsammans med barnen om och varför reglerna finns. Förhållningssätt: Vi påminner barnen ofta att följa reglerna och hjälper dem när det känns svårt.	På samlingarna, ute på gården och när det behövs.	Alla vuxna på skolan

Miljöansvar	<p>Ute på gården ser vi till att vara rädd om våra buskar och träd etc. samt ser till att skräp hamnar i soptunnorna även under våra promenader och utflykter.</p> <p>Alla städar efter sig.</p> <p>Vi jobbar aktivt med att lära ut Allemansrätten.</p>	<p>Bryter inte kvistar, klättrar inte i träd.</p> <p>Tar med oss skräpet och kastar i papperskorg.</p>	Dagligen.	De som ansvarar för utevistelsen, utflykten/promenaden
Utflykter	<p>Vi går till olika platser i närområdet t.ex. tipp toppen, konstgräset, skogen, Fyrisån, piratparken och parcourparken.</p> <p>Ibland tar vi buss/tåg till olika platser t.ex. Hammarskog och Fjällnora.</p>	<p>Vi vill att eleverna ska upptäcka andra miljöer än de kanske är vana vid tex skogen, lekplatser.</p> <p>Vi lär oss om t.ex. Allemansrätten, hur vi åker kollektivt, turtagning.</p>	Lov, skoldagar.	Fritidshemspersonalen
Lekoteket	Elever får låna saker från lekoteket som de	Lokal: Lekoteket	Raster och fritidstid	Fritidshemspersonalen och eleverna

	sedan ansvarar för att lämna tillbaka.	Metod: Utlåningssystem med klädnypor med namn. Personal och elever hjälps åt i Lekoteket. De som står i lekoteket ansvarar för en god ordning och ett bra bemötande till sina kamrater.		
Temaveckor	Uppdrag i olika form som eleverna får lösa tillsammans. Ex. mysterium, samarbetsövningar, bakning, teknikuppdrag.	Materialet och platsen varierar med aktivitet och uppdragets utformning.	Temat pågår ca 3-4 veckor.	Fritidshemspersonalen
Byggande	Eleverna får bygga i olika material så som lego, kapla, plusplus - fritt och tematiskt.	Lokal: inomhus och utomhus Material: lego, kapla, plusplus, kartong, papper, naturmaterial.	Under fritidstiden.	Fritidshemspersonalen
Lekar	Olika lekar på skolgård och i skogen	Material: det som behövs för aktuell lek	Under fritidstiden.	Fritidshemspersonalen

	- vuxenledda och elevinitierade.			

UPPFÖLJNING OCH DOKUMENTATION

Utvärdering eleverna: tummen upp/tummen ner i samband med aktuella aktiviteter, samt i samband med samlingarna, Fritidsrådet.

Utvärdering personal: Veckovis på planering (nuläge/vad ska vi förändra) samt utvärdering vid terminsslut. Utvärderingarna laddas upp i Teams.

Vårdnadshavare: Via UNIKUM.
